



**Percorso FOR24 – offerta formativa dedicata  
(tab.1 bando UNIMI 2019-2020)  
Didattica della Geografia M-GGR/01, M-PED/03 (6 cfu)**

**Proff. Dino Gavinelli e Flavio Lucchesi**

**Obiettivi del corso**

Unità didattica 1 - prof. Flavio Lucchesi (18 ore): i nodi epistemologici, concettuali e metodologici della Geografia. Le varietà tematiche della disciplina e le loro declinazioni didattiche. La geografia e le classi di concorso ministeriali: obiettivi, metodi, contenuti e percorsi. La geografia regionale: problemi, concetti e percorsi didattici. L'approccio transcalare della geografia e le sue ricadute didattiche. Le nuove frontiere dell'approccio disciplinare e interdisciplinare: geografie soggettive, emozionali e umanistiche.

Unità didattica 2 - prof. Dino Gavinelli (18 ore): le competenze geografiche, le metodologie e la prassi didattica. L'elaborazione del curriculum di geografia e la scelta degli strumenti didattici. La Geografia semiotica e le rappresentazioni geocartografiche: linguaggi, segni, valori e simboli per una nuova didattica della geografia. La geografia applicata: le nuove tecnologie digitali e il loro uso nella didattica disciplinare. La geografia insegnata sul campo e l'importanza dell'uscita didattica: il caso studio di Milano

**Materiale di riferimento per gli studenti frequentanti:**

Unità didattica 1: Slide delle lezioni, materiali e fotocopie forniti dai docenti durante le lezioni e disponibili sulla piattaforma didattica digitale d'Ateneo "Ariel". Alcuni capitoli tratti da De Vecchis G., *Insegnare geografia. Teoria, metodi e pratiche*, Utet, Novara, 2016.

Unità didattica 2: Un testo a scelta tra i seguenti:

- De Filpo M., De Vecchis G., Leonardi S. (a cura di), *Geografie diseguali*, Carocci, Roma, 2017.
- Gallinelli D., Malatesta S. (a cura di), *Corpi, strumenti, narrazioni. Officine didattiche per una geografia inclusiva*, FrancoAngeli, Milano, 2018.
- Gilardi T., Molinari P. (a cura di), *L'uscita didattica come educazione alla geografia, alla storia e al turismo. Spunti di riflessione teorici e pratici*, EDUCatt, Milano, 2012.
- Minelle C., Rocca L., Bussi F. (a cura di), *Storia e geografia. Idee per una didattica congiunta*, Carocci, Roma, 2016.
- Morri R. (a cura di), *Insegnare il mare. Paesaggi costieri e vocazioni marittime*, Carocci, Roma, 2012. Gli studenti NON devono preparare i saggi della parte terza (pp. 83-113) e della parte settima (pp. 269-321).
- Paradiso M., *Abitare la Terra al tempo di Internet. Luoghi, comunicazione, vita umana*, Mimesis, Milano-Udine, 2017.
- Pasquinelli d'Allegra, Pavia D., Pesaresi C. (a cura di), *Geografia per l'inclusione. Partecipazione attiva contro le disuguaglianze*, FrancoAngeli, Milano, 2017.
- Zanolin G., Gilardi T., De Lucia R. (a cura di), *Geo-didattiche per il futuro. La geografia alla prova delle competenze*, FrancoAngeli, Milano, 2017. (Devono essere studiati i saggi della prima e della seconda parte e una selezione di saggi della terza parte indicati dal docente).

**Materiale di riferimento per gli studenti NON frequentanti:**

Unità didattica 1: De Vecchis G., *Insegnare geografia. Teoria, metodi e pratiche*, Utet, Novara, 2016.

Unità didattica 2: Un testo a scelta tra i seguenti:

- De Filpo M., De Vecchis G., Leonardi S. (a cura di), *Geografie diseguali*, Carocci, Roma, 2017.
- Gallinelli D., Malatesta S. (a cura di), *Corpi, strumenti, narrazioni. Officine didattiche per una geografia inclusiva*, FrancoAngeli, Milano, 2018.

- Gilardi T., Molinari P. (a cura di), *L'uscita didattica come educazione alla geografia, alla storia e al turismo. Spunti di riflessione teorici e pratici*, EDUCatt, Milano, 2012.
- Minelle C., Rocca L., Bussi F. (a cura di), *Storia e geografia. Idee per una didattica congiunta*, Carocci, Roma, 2016.
- Morri R. (a cura di), *Insegnare il mare. Paesaggi costieri e vocazioni marittime*, Carocci, Roma, 2012. Gli studenti NON devono preparare i saggi della parte terza (pp. 83-113) e della parte settima (pp. 269-321).
- Paradiso M., *Abitare la Terra al tempo di Internet. Luoghi, comunicazione, vita umana*, Mimesis, Milano-Udine, 2017.
- Pasquinelli d'Allegra, Pavia D., Pesaresi C. (a cura di), *Geografia per l'inclusione. Partecipazione attiva contro le disuguaglianze*, FrancoAngeli, Milano, 2017.
- Zanolin G., Gilardi T., De Lucia R. (a cura di), *Geo-didattiche per il futuro. La geografia alla prova delle competenze*, FrancoAngeli, Milano, 2017. Gli studenti devono studiare tutti i saggi della prima e della seconda parte e una selezione di saggi della terza parte (i capitoli 19, 20, 21 e 22 relativi alla scuola secondaria di I grado; i capitoli 23, 24, 25 e 26 relativi alla scuola secondaria di II grado). Gli studenti NON devono pertanto preparare i capitoli 15, 16, 17 e 18.

**Modalità d'esame per tutti:** interrogazione orale da parte dei docenti

**Calendario e luogo di svolgimento delle lezioni:**

Le lezioni si svolgeranno in orario pomeridiano presso le sedi UNIMI di Festa del Perdono o di Sesto San Giovanni, Polo di Mediazione linguistica e culturale, Piazza Montanelli, 1 - 20099 Sesto San Giovanni (MI) nei mesi di marzo e aprile 2019.