



Percorso FOR24 – offerta formativa (tab.2 bando UNIMI 2019-2020) Didattica della Filosofia M-FIL/06 (6 cfu)

Prof. Alberto Frigo

Gli iscritti al percorso ai soli fini dell'acquisizione dei crediti formativi FOR 24 potranno sostenere l'esame attenendosi al programma del corso per studenti non frequentanti.

Presentazione del corso

Il corso affronterà le principali questioni relative all'insegnamento della filosofia nelle scuole superiori, analizzandole dal punto di vista storico, teorico e pratico. Partendo dalla storia della didattica della filosofia in Italia, fino alle più recenti indicazioni ministeriali, verranno illustrati diversi modelli e strategie di insegnamento della filosofia, anche a partire dal confronto con le pratiche in uso in altri paesi europei.

Prerequisiti

Non si richiede nessun prerequisito specifico.

Risultati di apprendimento

Conoscenze:

Al termine del corso, lo studente

- ha piena coscienza del dibattito contemporaneo intorno ai problemi della didattica filosofica;
- conosce e sa apprezzare criticamente l'evoluzione dei modelli di insegnamento della filosofia in Italia, anche alla luce delle normative recenti e del confronto con altri modelli europei;
- comprende l'utilità di un approccio integrato ai testi filosofici in un progetto didattico che associ competenze e conoscenze;
- conosce in maniera avanzata gli strumenti e le opzioni pedagogiche utilizzabili nell'insegnamento della filosofia nella scuola secondaria;
- ha una chiara coscienza dello statuto, del ruolo e della funzione dell'insegnamento della filosofia nelle scuole secondarie;
- conosce in maniera avanzata le risorse bibliografiche e gli strumenti metodologici della ricerca storico-filosofica ai fini della didattica della filosofia.

Competenze:

Al termine del corso, lo studente

- sa applicare criticamente le conoscenze apprese nell'inquadrare storicamente i testi del dibattito contemporaneo sull'insegnamento della filosofia nella costruzione di un ipotetico percorso didattico;
- sa sfruttare con sicurezza i diversi strumenti utili alla messa in opera di forme di didattica innovativa;
- sa applicare le conoscenze acquisite sullo sviluppo storico delle pratiche di insegnamento per elaborare una proposta didattica personale;
- sa mettere a profitto gli elementi teorici del dibattito contemporaneo in ambito pedagogico per apprezzare e confrontare diversi modelli di insegnamento della filosofia e della sua storia;
- sa mobilitare gli strumenti concettuali e normativi specifici per l'insegnamento della disciplina;
- sa discutere i risultati acquisiti e esporre ad altri, anche non specialisti, le conoscenze apprese.

Unità didattica A

L'insegnamento della filosofia: tradizioni, modelli, pratiche.

Perché insegnare la filosofia nella scuola secondaria? Come la si è insegnata nel passato? Come la si insegna oggi? Con quali obiettivi e quali metodi? Per rispondere a queste domande, nel primo modulo del corso, verrà ripercorsa la storia delle riforme dell'insegnamento in Italia e verrà illustrato il quadro attuale dell'insegnamento della filosofia alla luce dei più recenti riferimenti normativi. Particolare attenzione verrà accordata alle indicazioni nazionali riguardanti gli obiettivi specifici di apprendimento, le possibilità di modulazione dei programmi, le modalità di valutazione e l'articolazione di conoscenze e competenze.

Unità didattica B

L'insegnamento della filosofia: strumenti e didattiche a confronto

Il secondo modulo verrà dedicato agli strumenti e alle tecniche dell'insegnamento della filosofia. Verranno illustrate le diverse strategie disponibili per l'elaborazione di un percorso didattico, con attenzione particolare alle modalità di interazione insegnante-studenti e all'utilizzazione di forme di didattica alternativa, per quanto riguarda sia le strategie espositive che le modalità di verifica. Si tenterà in questo senso di confrontare le pratiche in uso in Italia con quelle adottate in altri paesi europei.

Programma d'esame per studenti non frequentanti

Unità didattica A

- A. Gaiani, *Insegnare concetti. La filosofia nella scuola di oggi*, Roma, Carocci, 2012, prima parte.
- L. Illetterati (a cura di), *Insegnare filosofia. Modelli di pensiero e pratiche didattiche*, Torino, Utet, 2007 (solo Introduzione e capitoli 1, 2, 4, 8, 10, 11).
- Indicazioni nazionali riguardanti gli obiettivi specifici di apprendimento in relazione alle attività e agli insegnamenti compresi nel piano degli studi previsto per i licei (MIUR, 2010). Allegato A: Nota introduttiva alle Indicazioni nazionali riguardanti gli obiettivi specifici di apprendimento, pp. 5-10; Dall'allegato B: Filosofia: Linee generali e competenze. Obiettivi specifici di apprendimento, pp. 20-22 [disponibile online].
- Orientamenti per l'apprendimento della filosofia nella società della conoscenza (MIUR, 2017), a cura del "gruppo tecnico-scientifico di Filosofia" del MIUR [disponibile online].

Unità didattica B

- A. Caputo, *Ripensare le competenze filosofiche a scuola. Problemi e prospettive*, Roma, Carocci, 2019.
- *Filosofia per tutti. La filosofia per la scuola e la società del 2000*, a cura di M. De Pasquale, Franco Angeli, Milano, 2001.

Inizio del corso

Il corso si svolgerà nel secondo semestre. Si invitano gli studenti a verificare data d'inizio, giorni e orari di lezione prendendo visione del calendario delle lezioni del corso di laurea in Scienze Filosofiche (LM-78).

Modalità della prova d'esame

Orale: L'esame sarà orale e verterà sui temi affrontati nei tre moduli. In particolare, lo studente dovrà dimostrare la capacità di ricostruire le evoluzioni del dibattito sull'insegnamento della filosofia, di saper illustrare le strategie metodologiche e gli strumenti didattici analizzati e di essere in grado di giustificare le attuali posizioni teoriche sul rapporto tra competenze e conoscenze.

Avvertenza

Le modalità d'esame per studenti con disabilità e/o con DSA dovranno essere concordate col docente, in accordo con l'Ufficio competente.