

PROCEDURA DI VALUTAZIONE AI SENSI DELL'ART. 24, COMMA 5, DELLA LEGGE 240/2010, DI UN RICERCATORE A TEMPO DETERMINATO DI TIPO B) PRESSO Dipartimento di Matematica "Federigo Enriques" DELL'UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI MILANO, SETTORE CONCORSUALE 01/A1 - Logica Matematica e Matematiche Complementari, SETTORE SCIENTIFICO-DISCIPLINARE MAT/04 - Matematiche Complementari, AI FINI DELLA CHIAMATA QUALE PROFESSORE DI SECONDA FASCIA – CODICE PROCEDURA 900366

ALLEGATO 1 AL VERBALE 2

SCHEDA DI RIPARTIZIONE PUNTEGGI

Nome e Cognome: LAURA BRANCHETTI

ATTIVITA' DIDATTICA (Punteggio massimo attribuibile 25)	punti
<p>a) moduli/corsi tenuti e continuità della tenuta degli stessi;</p> <p>docente responsabile di vari insegnamenti sul SSD Mat/04 dal 2015 ad oggi, sia per la laurea triennale (Università di Parma) che per la magistrale (Università di Milano) che per il master (Libera Università di Bolzano)</p> <p>Docente in corsi di Perfezionamento (Università di Parma)</p>	12
<p>b) partecipazione alle commissioni istituite per gli esami di profitto; presidente delle commissioni per gli esami di cui responsabile</p>	3
<p>c) quantità e qualità dell'attività di tipo seminariale, di quella mirata alle esercitazioni e al tutoraggio degli studenti, ivi inclusa quella relativa alla predisposizione delle tesi di laurea, di laurea magistrale e delle tesi di dottorato.</p> <p>Organizzatrice del Seminario di Didattica della Matematica (2017/21, Università di Parma)</p> <p>Responsabile del tirocinio didattico- Corso di laurea triennale in Matematica Unimi</p> <p>Attività di formazione studenti di Dottorato (seminari e teaching-learning activities)</p> <p>Relatrice di 6 tesi in laurea triennale e 16 in magistrale</p> <p>Supervisor Ph.D. – Università di Bolzano</p> <p>Supervisor Ph.D. – Università di Milano</p>	8
PUNTEGGIO COMPLESSIVO	23

PUBBLICAZIONI (punteggio massimo attribuibile 52,5)	Tipologia	Punti
1. Satanassi, S., Casarotto, R., Branchetti, L., Barelli, E., & Levrini, O. (2023) Exploring the boundaries in an interdisciplinary context through the Family Resemblance Approach: the dialogue between physics and mathematics. <i>Science & Education</i> .	Articolo su rivista	4
2. Branchetti, L., Durand-Guerrier, V., (2023) Secondary prospective teachers grappling with ordered dense or discrete denumerable number sets: a pilot study, <i>Recherches en Didactique des Mathématiques</i> , 43, 1, 47-86.	Articolo su rivista	3,5
3. Bolondi, G., Branchetti, L., Cascella, C., Giberti, C. (2023).	Articolo su	3

What does it mean to "grasp the rectangle"? Organization of linguistic formulation and activation of argumentative processes in geometrical problems. <i>Frontiers in Education</i> , 8:1250661. doi: 10.3389/feduc.2023.1250661 (section Assessment, Testing and Applied Measurement).	rivista	
4. Branchetti, L., Cattabriga, A., Levrini, O., Satanassi, S. (2022). Continuity and rupture between argumentation and proof in historical texts and physics textbooks on parabolic motion. <i>Twelfth Congress of the European Society for Research in Mathematics Education (CERME12)</i> , Feb 2022, Bozen-Bolzano, Italy.hal-03740310v2	Proceedings	3
5. Levrini, O., Tasquier, G., Barelli, E., Laherto, A., Palmgren, E., Branchetti, L., & Wilson, C. (2021). Recognition and operationalization of Future-Scaffolding Skills: Results from an empirical study of a teaching-learning module on climate change and futures thinking. <i>Science Education</i> , 105(2), 281–308.	Articolo su rivista	4,5
6. Trigueros, M., Bridoux, S., O'Shea, A., & Branchetti, L. (2021). Challenging issues in the teaching and learning of Calculus and Analysis. In V. Durand Guerrier, R. Hochmuth, E. Nardi, C. Winslow (Eds). <i>Research and development in University Mathematics Education: Overview Produced by the International Network for Didactic Research in University Mathematics</i> (pp.83-103). Routledge ERME Series: New Perspectives on Research in Mathematics.	Articolo su libro	3,5
7. Branchetti, L. Cattabriga, A., & Levrini, O. (2019). Interplay between mathematics and physics to grasp the nature of a scientific breakthrough: the case of the blackbody. <i>Physical Review Physics Education Research</i> , 15(2), 1-21.	Articolo su rivista	4
8. Branchetti, L., Calza, G., Martani, S., & Saracco A. (2020). Continuity of real functions in high school: a teaching sequence based on limits, series and topology. In T. Hausberger, M. Bosch & F. Chellougui (Eds.), <i>Proceedings of the Third Conference of the International Network for Didactic Research in University Mathematics (INDRUM 2020, 12-19 September 2020)</i> (pp. 73-82). Bizerte, Tunisia: University of Carthage and INDRUM.	Proceedings	3
9. Barelli, E., Branchetti, L., Tasquier, G., Albertazzi, L., & Levrini, O. (2018). Science of Complex Systems and Citizenship Skills: A Pilot Study with Adult Citizens. <i>EURASIA Journal of Mathematics, Science and Technology Education</i> , 14(4),1533–1545.	Articolo su rivista	3,5
10. Bolondi, G., Branchetti, L., & Giberti, C. (2018). A quantitative methodology for analyzing the impact of the formulation of a mathematical item on students' learning assessment. <i>Studies in Educational Evaluation</i> , 58, 37–50.	Articolo su rivista	4
11. Branchetti, L., & Morselli, F. (2019). The interplay of identity and rationality in a mathematical group work. In M. S. Hannula, G. C. Leder, F. Morselli, M. Vollstedt, Q. Zhang (Eds.), <i>Affect and Mathematics Education: Fresh Perspectives on Motivation, Engagement, and Identity</i> (pp.323-344). Springer.	Articolo su libro	4
12. Branchetti, L. (2017). High school teachers' choices concerning the teaching of real numbers: a case study. In: Dooley, T., & Gueudet, G. (Eds.). (2017). <i>Proceedings of the Tenth Congress of the European Society for Research in Mathematics Education (CERME 10, February 1-5, 2017)</i> . Dublin, Ireland: DCU Institute of Education and ERME, 2009-2016.	Proceedings	4
PUNTEGGIO COMPLESSIVO		44

ATTIVITA' DI RICERCA (Punteggio massimo attribuibile 17,5)	punti
a) organizzazione, direzione e coordinamento di gruppi di ricerca nazionali e internazionali, ovvero partecipazione agli stessi: partecipazione Progetto Fedora (H2020) responsabile locale progetto Identities (erasmus + Higher education) partecipazione progetto I SEE (erasmus +)	5
b) partecipazione in qualità di relatore a congressi e convegni nazionali e internazionali; Numero significativo di interventi su invito in convegni internazionali e nazionali, numerose comunicazioni in convegni internazionali	6
c) conseguimento di premi e riconoscimenti nazionali e internazionali per attività di ricerca: <ul style="list-style-type: none"> - abilitazione scientifica di I fascia- SC 01/A1 - membro del collegio di Dottorato nazionale "Learning sciences and digital technologies" (unità di Unimi- 2 cicli) - membro del collegio di Dottorato in Scienze Matematiche Unimi (3 cicli) - membro del collegio di Dottorato in Matematica (unipr-unimore-unife) 1 ciclo - membro del comitato editoriale della rivista "Quaderni di Ricerca in Didattica" 	4
PUNTEGGIO COMPLESSIVO	15

ATTIVITA GESTIONALE, ORGANIZZATIVA E DI SERVIZIO (punteggio massimo attribuibile 5)	Punti
Attività di terza missione: vari progetti di disseminazione	1
Componente Giunta Dipartimento	1
Rappresentante ricercatori in Direzione Facoltà di Scienze e Tecnologie	1
Attività formazione insegnanti	2
PUNTEGGIO COMPLESSIVO	5

PUNTEGGIO TOTALE	87 PUNTI
-------------------------	-----------------