



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI MILANO

Finanziato da Unione Europea
NextGenerationEU



UNIONE EUROPEA
Fondo Sociale Europeo

**PROCEDURA SELETTIVA PUBBLICA PER LA COPERTURA DI N. 1 POSTO DI RICERCATORE UNIVERSITARIO A TEMPO DETERMINATO MEDIANTE STIPULA DI UN CONTRATTO DI LAVORO SUBORDINATO DELLA DURATA DI TRE ANNI AI SENSI DELL'ART. 24, COMMA 3, LETT. A) DELLA LEGGE 30.12.2010 N. 240 A VALERE SULLE RISORSE DEL PROGRAMMA NAZIONALE PER LA RICERCA (PNR) 2021-2027, ASSEGNATE CON IL DECRETO MINISTERIALE 737/2021 PRESSO IL DIPARTIMENTO di Filosofia "Piero Martinetti"
SETTORE CONCORSUALE 11/D2 - Didattica, Pedagogia Speciale e Ricerca Educativa
SETTORE SCIENTIFICO-DISCIPLINARE M-PED/03 - Didattica e Pedagogia Speciale
CODICE CONCORSO 4962**

**VERBALE N. 2
(Esame preliminare dei titoli, dei curriculum
e della produzione scientifica dei candidati)**

La Commissione giudicatrice della procedura selettiva a n.1 posto di ricercatore universitario a tempo determinato ai sensi dell'art. 24, comma 3, lett. a) della Legge 30.12.2010 n. 240 a valere sulle risorse del Programma Nazionale per la Ricerca (PNR) 2021-2027, assegnate con il Decreto Ministeriale 737/2021 per il settore concorsuale 11/D2 - Didattica, Pedagogia Speciale e Ricerca Educativa, settore scientifico-disciplinare M-PED/03 - Didattica e Pedagogia Speciale presso il Dipartimento di Filosofia "Piero Martinetti", composta dai:

Prof. Filippo Bruni	dell'Università degli Studi del Molise
Prof. Pier Giuseppe Ellerani	dell'Università degli Studi Alma Mater Studiorum di Bologna
Prof.ssa Roberta Silva	dell'Università degli Studi di Verona

si riunisce il giorno 10/04/2024 alle ore 14:00 in modalità telematica mediante la piattaforma Teams per l'esame dei titoli e delle pubblicazioni scientifiche presentate dai candidati.

In apertura di seduta il Presidente della Commissione dà lettura del messaggio di posta elettronica con il quale il Responsabile delle procedure comunica che in data 04/04/2024 si è provveduto alla pubblicizzazione dei criteri stabiliti dalla Commissione nella riunione del 28/03/2024, con il verbale ed il relativo addendum, mediante pubblicazione sul sito web dell'Ateneo.

La Commissione prende visione dell'elenco dei candidati, che risultano essere:
RONDONOTTI Marco
TORE Raffaella



Ciascun commissario dichiara che non sussistono situazioni di incompatibilità, ai sensi degli artt. 51 e 52 c.p.c., con i candidati. Dichiara inoltre di non trovarsi in alcuna situazione di conflitto di interessi, anche potenziale, con i candidati ai sensi della Legge 190/2012. Ciascun Commissario sottoscrive apposita dichiarazione che si allega al presente verbale (all. n. 1).

Constatato che, come previsto dal bando, sono trascorsi almeno 5 giorni dalla pubblicizzazione dei criteri, la Commissione può legittimamente proseguire i lavori con l'esame dei titoli e delle pubblicazioni scientifiche presentate dai candidati.

Successivamente verifica che le pubblicazioni scientifiche inviate agli uffici corrispondono all'elenco delle stesse allegate alle domande dei candidati.

La Commissione, ai fini della presente selezione, prende in considerazione esclusivamente pubblicazioni o testi accettati per la pubblicazione secondo le norme vigenti nonché saggi inseriti in opere collettanee e articoli editi su riviste in formato cartaceo o digitale con esclusione di note interne o rapporti dipartimentali. La tesi di dottorato (o equipollenti) è presa in considerazione anche in assenza delle condizioni sopra menzionate.

Successivamente verifica che le pubblicazioni scientifiche inviate agli uffici corrispondono all'elenco delle stesse allegate alle domande dei candidati.

La Commissione, ai fini della presente selezione, prende in considerazione esclusivamente pubblicazioni o testi accettati per la pubblicazione secondo le norme vigenti nonché saggi inseriti in opere collettanee e articoli editi su riviste in formato cartaceo o digitale con esclusione di note interne o rapporti dipartimentali. La tesi di dottorato (o equipollenti) è presa in considerazione anche in assenza delle condizioni sopra menzionate.

Vengono quindi prese in esame le pubblicazioni redatte in collaborazione con i commissari della presente procedura di valutazione o con altri coautori non appartenenti alla Commissione, al fine di valutare l'apporto di ciascun candidato.

In ordine alla possibilità di individuare l'apporto dei singoli coautori alle pubblicazioni presentate dai candidati che risultano svolte in collaborazione con i membri della Commissione, si precisa quanto segue:

Il Prof. Filippo Bruni è stato uno dei tre curatori del volume in cui è presente il lavoro di Marco Rondonotti identificato come pubblicazione n.10 dell'elenco sotto riportato.

La Commissione sulla scorta delle dichiarazioni del Prof. Filippo Bruni, delibera di ammettere all'unanimità la pubblicazione in questione alla successiva fase del giudizio di merito.

Successivamente dopo attenta analisi comparata dei lavori svolti in collaborazione tra il candidato Rondonotti Marco ed altri coautori la Commissione, tenendo conto di quanto stabilito nel verbale n. 1 ("In caso di mancata indicazione all'interno della pubblicazione o della dichiarazione del contributo personale da parte dell'autore o di terzi coautori, la Commissione valuterà l'intera pubblicazione in collaborazione, ritenendo assolutamente



equivalente l'apporto di ciascun candidato e quindi, considerato giustificato e razionale il criterio di attribuzione paritaria ai coautori dei lavori collettivi, assegnerà un punteggio coerentemente e nei limiti del punteggio massimo assegnabile in ragione della tipologia di pubblicazione"), unanimemente delibera di ammettere alla successiva valutazione di merito i seguenti lavori:

- 1) Rondonotti, M. (2022). *Connessioni comunitarie. Le tecnologie di comunità e i contesti ecclesiali*, Scholé, Brescia. ISBN: 978-88-284-0428-6.
- 2) Rondonotti, M., Mazzotti, E., Carenzio, A., Farinacci, E., M., Rivoltella, P. C., *Aperto per ferie: third spaces meet pastoral contexts*, REM, 2020; (2): 29-35. ISSN: 2037-0830 — DOI: 10.2478/rem-2020-0016.
- 3) Pasta, S., Rondonotti, M. (2020). *Competenze mediaeducative e tecnologie di comunità. Nuove direzioni per il lavoro socioeducativo territoriale*, in Rivista Italiana di Educazione Familiare, n. 2 — 2020: 377-398. ISSN: 1973-638X.
- 4) Raviolo, P., Messina, S., Mauro, I., Rondonotti, M. (2022). *E-tutor Profiles in Online Higher Education: Skills and Organizational Models, Higher Education Learning Methodologies and Technologies*. Online Third International Workshop, HELMeTO 2021 Pisa, Italy, September 9-10, 2021. Revised Selected Papers, Springer: Cham (CH). pp. 18-198. ISBN 978-3-030-96060-5, <https://doi.org/10.1007/978-3-030-96060-5>.
- 5) Lombi, L., Nanetti, S., Carrà, E., Boccacin, L., Ferrari S., Rondonotti, M., Ferrari, L., Ranieri, S., Paolino, C. (2022), *I risultati emersi dall'indagine quantitativa condotta in due tempi*, in Lucia Boccacin (ed.) *Generare relazioni di comunità nell'era del digitale. La sfida delle parrocchie italiane prima e dopo la pandemia*. Scholé: Brescia, pp. 53-80. ISBN: 978-88-284-0416-6.
- 6) Carenzio, A., Pasta, S., Rondonotti, M., Ferrari, S. (2022), *Il profilo digitale*, in Lucia Boccacin (ed.) *Generare relazioni di comunità nell'era del digitale. La sfida delle parrocchie italiane prima e dopo la pandemia*, pp. 117-132. ISBN: 978-88-284-0416-6.
- 7) Raviolo, P., Simone, M.G., Mauro, I., Rondonotti, M. (2021). *Blended learning in online teaching. Design strategies and future developments*, Proceedings of the First Workshop on Technology Enhanced Learning Environments for Blended Education (teleXbe2021), January 21-22, 2021, Foggia, Italy. ISSN 1613-0073.
- 8) Marangi, M., Rivoltella, P. C., Rondonotti, M. (2021). *Società, innovazione, comunità*, in Rivoltella Pier Cesare (ed.), *La scala e il tempio. Metodi e strumenti per costruire comunità con le tecnologie*, Franco Angeli, Milano. pp. 29- 35. ISBN: 978-88-351-0855-9.
- 9) Carenzio, A., Rondonotti, M., Rivoltella, P. C. (2020), *UTOP.IE - Usi delle Tecnologie tra gli Operatori Pastoralì. Un'indagine Esplorativa*, in C. Panciroli (ed.), *Animazione*



digitale per la didattica, Franco Angeli, Milano. pp. 338-351. ISBN: 978-88-351-0728-6

10) Carenzio, A., Rondonotti, M., Rivoltella, P.C. (2019). *Connessioni comunitarie: la media education nell'azione pastorale*, in Bruni F., Garavaglia A., Petti L. (a cura di) *Media Education in Italia. Oggetti e ambiti della Formazione*. FrancoAngeli, Milano, pp. 99-110. ISBN: 978-88-917-8192-5

11) Rondonotti, M. (2018). *Generare processi, generare narrazioni. Persona, comunità e partecipazione nei contesti di pastorale*. In Brambilla F.G., Rivoltella P.C. (a cura di) *Tecnologie pastorali*, Scholè, Brescia, 2018, pp. 89-124. ISBN: 978-88-284-0003-5

12) Raviolo, P., Messina, S., Mauro, I., Rondonotti, M. (2021). *E-Tutoring in Higher Education: A Case Study*. In: Agrati L.S. et al. (eds) *Bridges and Mediation in Higher Distance Education*. HELMeTO 2020. Communications in Computer and Information Science, voi 1344. Springer, Cham. ISBN: 978-3-030-67434-2

Successivamente dopo attenta analisi comparata dei lavori svolti in collaborazione tra la candidata Tore Raffaella ed altri coautori, la Commissione, tenendo conto di quanto stabilito nel verbale n. 1 ("In caso di mancata indicazione all'interno della pubblicazione o della dichiarazione del contributo personale da parte dell'autore o di terzi coautori, la Commissione valuterà l'intera pubblicazione in collaborazione, ritenendo assolutamente equivalente l'apporto di ciascun candidato e quindi, considerato giustificato e razionale il criterio di attribuzione paritaria ai coautori dei lavori collettivi, assegnerà un punteggio coerentemente e nei limiti del punteggio massimo assegnabile in ragione della tipologia di pubblicazione"), unanimemente delibera di ammettere alla successiva valutazione di merito i seguenti lavori:

1) Tore, R. (2010). *Professione docente e competenze progettuali*. In Anna Leone e Giovanni Moretti (Eds.), *Formazione degli insegnanti e competenze didattico-disciplinari. Il contributo della valutazione*. University press - scienze della formazione. Cagliari: CUEC: 168- 185.

2) Tore, R. (2011). Tesi dottorato: *La formazione e-learning: una risorsa per lo sviluppo della Comunità di Pratica per i docenti*. Inserita nel sito Arcadia, Biblioteca di Scienze della Formazione di Roma Tre.

3) Peretti, D., Tore R. (2016). *Didattica Universitaria di Qualità in un'ottica inclusiva. Il modello DUQ-G, per la gestione della progettazione di un corso di insegnamento*. In *Giornale Italiano della Ricerca Educativa, Italian Journal of Educational Research*. Editore Pensa MultiMedia s.r.l., Lecce.

4) Tore, R., Peretti, D. (2020). *Formare gli accademici all'uso della valutazione formativa, costruttiva, trasformativa dell'apprendimento*. FORM@RE, vol. 20, p. 30-42, ISSN: 1825-7321, doi: 10.13128/form-8180



- 5) Fenu, G., Mola, F., Peretti, D., Putzu I., E, Tore, R., Usai, E. (2020). *Il progetto DISCENTIA: UniCa per la didattica universitaria*. In: Antonella Lotti e Paola Alessia Lampugnani (Eds.), *Faculty Development in Italia Valorizzazione delle competenze didattiche dei docenti universitari*. p. 150-173, Genova: Genova University Press, ISBN: 978-88-3618-024-0 (Contributo in volume).
- 6) Tore, R. (2020). *Didattica universitaria inclusiva e competenze trasversali nell'ottica dell'employability*. Il Nodo. Per una pedagogia della persona. N. 50, pp. 55-67. Cosenza: Falco Editore.
- 7) Tore R., Gervasi C., Bottazzo K., Sola A. (2021). *Sperimentare il co-teaching tra docenti curricolari e specializzati per favorire l'inclusione di tutti gli studenti*. L'integrazione scolastica e sociale. Vol. 20, n. 3, pp. 71-92, Edizioni Centro Studi Erickson. Doi: 10.14605/ISS2032104.
- 8) Tore R., Tino C., Fedeli M. (2021). *Didattica attiva e sviluppo della creatività: una relazione possibile*. Rivista Formazione & Insegnamento. XIX, 3, pp. 170-183. PensaMultimedia. Doi: 10.7346/-fei-XIX-03-21-12.
- 9) Tore, R. (2021). *Design didactics with the contribution of Neuroscience to foster learning of students with the Specific Learning Disorder*. Giornale Italiano di Educazione alla Salute, Sport e Didattica Inclusiva, Anno 5 n. 2, pp.240-249. Doi: 10.32043/gsd.v5i2.347.
- 10) Tore, R. (2021). *Gioco e infanzia: storia, teorie e apprendimento*. Lecce: PensaMultimedia.
- 11) Tore R., Tino C., Fedeli M. (2021). *Podcast team-based project in Higher Education: percezione di studenti e studentesse*. RICERCA e DIDATTICA per promuovere intelligenza comprensione e partecipazione, Atti del X Convegno della SIRD. Collana SIRD Studi e ricerche sui processi di apprendimento-insegnamento e valutazione, pp.122-137.
- 12) Tore R., Peretti D. (2021). *Impatto della formazione dei docenti sulla didattica dell'Università di Cagliari. Alcuni risultati*. Excellence and Innovation in Learning and Teaching, 6(2), pp. 23-41. Editore Franco Angeli. Doi: 10.3280/exioa2-2021oa13017. ISSN 2499-507X.



La Commissione procede quindi i lavori con l'esame dei titoli presentati dai candidati e unanimente delibera di ammettere alla successiva valutazione di merito i seguenti titoli:

Titoli ammessi per la valutazione di Marco **Rondonotti**:

A) DOTTORATO DI RICERCA O EQUIPOLLENTE

Dottore in Scienze della Persona e della Formazione (SSD: M-PED 03) presso l'Università Cattolica del Sacro Cuore, XXXII ciclo, con tesi dal titolo "Connessioni comunitarie. Le tecnologie di comunità nei contesti ecclesiali", conseguita nel febbraio 2020.

B) ATTIVITÀ DIDATTICA A LIVELLO UNIVERSITARIO IN ITALIA O ALL'ESTERO

- Dal 2020: Docente a contratto (SSD: M-PED 03) presso l'Università eCampus di Novedrate (Co) – Progetto di Faculty development, formazione e monitoraggio dei docenti del corso di laurea magistrale in Scienze pedagogiche (LM 85).
- 2019-2020: Cultore di materia (SSD: M-PED 03 e M-PED 04) membro della commissione per gli esami presso la cattedra di Docimologia, Didattica dell'inclusione, Didattica della pedagogia interculturale, Pedagogia dei nuovi media e Pedagogia sperimentale dell'Università eCampus di Novedrate (Co), titolare prof. Paolo Raviolo.
- Dal 2019: Cultore di materia (SSD M-PED 03) presso la cattedra di Didattica generale e di Didattica e Tecnologie dell'istruzione nell'ambito della Laurea in Scienze della Formazione Primaria dell'Università Cattolica del Sacro Cuore Milano, titolare prof. Pier Cesare Rivoltella.
- 2021 – 2022: correlatore di 8 elaborati finale di corso di laurea magistrale e di 7 di corso di laurea triennale.
- 2020 - 2021: correlatore di 5 elaborati finale di corso di laurea magistrale e di 3 di corso di laurea triennale.
- 2019 - 2020: primo relatore di 1 elaborato finale di corso di laurea magistrale.
- 2020 - 2021: insegnamento "Didattica generale", corso di laurea magistrale in Scienze religiose presso l'Istituto Superiore di Scienze religiose, ECTS 6, ore 39, Facoltà teologica dell'Italia settentrionale.
- 2021 - 2022: insegnamento "Didattica generale", corso di laurea magistrale in Scienze religiose presso l'Istituto Superiore di Scienze religiose, ECTS 6, ore 39, Facoltà teologica dell'Italia settentrionale.

C) DOCUMENTATA ATTIVITÀ DI FORMAZIONE O DI RICERCA PRESSO QUALIFICATI ISTITUTI ITALIANI O STRANIERI

E) ATTIVITÀ PROGETTUALE

- 2022: Progettazione ed erogazione del Corso di Formazione per docenti progetto "FUTURE LABS PLUS" del Polo formativo Avogadro – Torino, approvato e finanziato dal MIUR con nota 32669 del 11 novembre 2020.
- 2022: Progettazione ed erogazione Corso di Formazione "Digital storytelling per la progettazione con la comunità locale" rivolto agli operatori dei Centri per le famiglie del Piemonte nel contesto del Progettazione della Carta regionale ZEROSEI.
- 2021: Progettazione ed erogazione corso di formazione "Cogito ergo sum", vincitore del Bando dell'Azione #15 del Piano Nazionale per la Scuola Digitale. Il progetto



vincitore è iscritto nell'area tematica "Educazione ai (social) media". Duca degli Abruzzi, Treviso.

- 2020 – 2022: Progettazione ed erogazione di quattro edizioni del percorso "Didattica Innovativa e Inclusione (Durata 32 h)" rivolto a docenti della secondaria di primo grado della provincia di Cuneo, all'interno del progetto Riconessioni (Cuneo) finanziato dalla Fondazione CRC.

F) ORGANIZZAZIONE, DIREZIONE E COORDINAMENTO DI GRUPPI DI RICERCA NAZIONALI E INTERNAZIONALI, O PARTECIPAZIONE AGLI STESSI

- Dal 2015: membro del Centro di Ricerca sull'Educazione ai Media, all'Innovazione e alle tecnologie (CREMIT) - Università Cattolica del Sacro Cuore di Milano, diretto dal prof. Pier Cesare Rivoltella.

- 2018 - 2021: membro del gruppo di ricerca interdisciplinare presso l'Università Cattolica del Sacro Cuore (linea di ricerca finanziata dall'ateneo - D.3.2 - ricerche di interesse d'ateneo): Le relazioni sociali al tempo dei personal media nella realtà ecclesiale italiana. Soggetti, reti e opportunità di intervento pastorale, comunitario, educativo. Responsabile scientifico: prof.ssa Lucia Boccacin.

- 2018: membro del gruppo di ricerca sul tema "Il Mooc per lo sviluppo professionale degli educatori della prima infanzia" finanziato dall'Università Cattolica del Sacro Cuore di Milano.

H) ATTIVITÀ DI RELATORE A CONGRESSI E CONVEGNI NAZIONALI E INTERNAZIONALI

- Raviolo, P., Messina, S., Mauro, I., Rondonotti, M. (2021). Different perspectives of tutoring in online higher education in HELMeTO - International Workshop on Higher Education Learning Methodologies and Technologies Online, University of Pisa, September 9/10/2021.

- Raviolo, P., Simone, M.G., Mauro, I., Rondonotti, M. (2021). Blended learning in online teaching. Design strategies and future developments, First Workshop on Technology Enhanced Learning Environments for Blended Education (teleXbe2021), January 21-22, 2021, Foggia.

- Boniforti, D., Ferrari, C., Rondonotti, M. (2021). Narrazioni di comunità: Il Digital storytelling come strumento di intervento psicosociale, XIII Convegno Nazionale di Psicologia di Comunità, organizzato da S.I.P.CO (Società Italiana di Psicologia di Comunità), 8-10 settembre 2021, Firenze.

- Raviolo P., Messina S., Mauro I., Rondonotti M. (2020). E-Tutoring in Higher Education: A Case Study in HELMeTO - International Workshop on Higher Education Learning Methodologies and Technologies Online, University of Bari, September 17/18 2020.

- Rondonotti M., Carenzio, A., Farinacci, E., Mazzotti, E. (2020). Emergenze Pastorali: la presenza digitale delle Diocesi italiane in tempi di pandemia, Società Italiana Antropologia Applicata (SIAA) 2020 - VIII Convegno Nazionale, Parma (3/6 dicembre 2020).

- Rivoltella, P.C., Rondonotti M., Farinacci E., Mazzotti E. (2020). UTOP.ie: Media Practices and Representations of Catholic Parishes in Italy, European Association of Social Anthropologists (EASA) Biennial Conference, Virtual Lisbon, Portugal (online) (20-24/08/2020).



- Rondonotti, M. (2020). Il progetto "Aperto per ferie": un terzo spazio attivato nella comunità territoriale, Convegno Società Italiana di Ricerca sull'Educazione Mediale (Sirem) 2020: Media, educazione e terzi spazi, 8 luglio 2020.
- Rondonotti, M. (2019). Il fenomeno religioso nei social-media più usati dai ragazzi. Corso di aggiornamento organizzato da MIUR e CEI per insegnanti di religione cattolica in servizio nelle scuole statali di ogni ordine e grado, sul tema IRC, un contributo culturale nella società del "post", Assisi, 28- 30.
- Carenzio, A., Rondonotti, M., Rivoltella, P.C. (2018). UTOP.IE Usi delle tecnologie tra gli operatori pastorali. Indagine esplorativa. In Convegno Sirem 2018, Linguaggi e animazione digitale. Scuola. Territorio. Università. 5- 6 aprile 2018, Scuola di Psicologia e Scienze della Formazione. Alma Mater Studiorum Università di Bologna.
- Carenzio, A., Rondonotti, M., Rivoltella, P.C. (2017). Connessioni comunitarie: la media education nell'azione pastorale in Convegno Sirem 2017 Media education: ricerca, formazione universitaria, professione, Università degli Studi del Molise, Campobasso, 20-21 Aprile 2017.
- Rondonotti, M. (2016). Spunti di riflessione per la pastorale Web. Convegno Nazionale organizzato dalla S.I. CEI (Servizio Informatico della Conferenza Episcopale Italiana) 28 giugno 2016, Roma.
- Boniforti, D., Rondonotti, M. (2016), Scatti di comunità: mettere a fuoco un quartiere. XI Convegno Nazionale di Psicologia di Comunità, organizzato da S.I.P.CO (Società Italiana di Psicologia di Comunità) 17 giugno 2016, Bergamo.

I) PREMI E RICONOSCIMENTI NAZIONALI E INTERNAZIONALI PER ATTIVITA' DI RICERCA

K) ALTRI TITOLI E ATTESTATI

- 2021: Membro del comitato di referee per il Convegno internazionale HELMeTO 2021 – 3rd International Workshop on Higher Education Learning Methodologies and Technologies Online, september 9-10, Pisa.
- 2022: Membro del comitato di referee per la rivista REM (Research on Education and Media).

Titoli ammessi per la valutazione di Raffaella **Tore**:

A) DOTTORATO DI RICERCA O EQUIPOLLENTE

Dottorato di Ricerca in Pedagogia (borsa di studio) conseguito il 27.05.2011 Scuola Dottorale in Pedagogia e Servizio Sociale, sezione di Pedagogia, Università degli Studi di Roma Tre.

B) ATTIVITÀ DIDATTICA A LIVELLO UNIVERSITARIO IN ITALIA O ALL'ESTERO

-Docente di Metodologia del Gioco e dell'Animazione (42 ore) (Responsabile dell'insegnamento), a.a. 2021-22. Corso di Studi in Scienze dell'Educazione e della Formazione curriculum Educatori per la Prima Infanzia, Università di Padova.



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI MILANO

Finanziato da Unione Europea
NextGenerationEU



UNIONE EUROPEA
Fondo Sociale Europeo

- Docente di Metodologie e Tecniche del Lavoro di Gruppo e dell'Animazione (21 ore) (Responsabile dell'insegnamento tenuto in condivisione con altre due docenti), a.a. 2021-22, Corso di Studi in Scienze dell'Educazione e della Formazione, curriculum Educazione Sociale e Animazione Culturale, Università di Padova.
- Docente di Metodologia della Formazione (21 ore) per il Corso di Studi in Scienze dell'Educazione e della Formazione, curriculum Formazione e Sviluppo delle Risorse Umane, Università di Padova, a.a. 2021-22, (Responsabile dell'insegnamento Prof.ssa Fedeli/Professor Bonaldo).
- Docente di Didattica Speciale: Approccio Metacognitivo e Cooperativo (15 ore). Corso di Specializzazione per il Sostegno. Università di Padova, a.a. 2021-22.
- Didattica integrativa e servizio agli studenti: Tutor per il tirocinio e relatrice per tesi triennali e magistrali.
- Docente di Metodologia del Gioco e dell'Animazione (42 ore) (Responsabile dell'insegnamento). Corso di Studi in Scienze dell'Educazione e della Formazione curriculum Educatori per la Prima Infanzia. Università di Padova, a.a. 2021- 22.
- Docente di Metodologie e Tecniche del Lavoro di Gruppo e dell'Animazione (21 ore) (Responsabile dell'insegnamento tenuto con altre due docenti). Corso di Studi in Scienze dell'Educazione e della Formazione, curriculum Educazione Sociale e Animazione Culturale. Università di Padova, a.a. 2020-21.
- Docente di Metodologia della Formazione (21 ore) (Responsabile dell'insegnamento Prof.ssa Fedeli). Corso di Studi in Scienze dell'Educazione e della Formazione, curriculum Formazione e Sviluppo delle Risorse Umane. Università di Padova, a.a. 2020-21.
- Didattica integrativa e servizio agli studenti: Tutor per il tirocinio e relatrice per tesi triennali e magistrali e altre attività di didattica integrativa.
- Docente di Metodologia del Gioco e dell'Animazione (42 ore) (responsabile dell'insegnamento). Corso di Studi in Scienze dell'Educazione e della Formazione curriculum Educatori per la Prima Infanzia. Opinione delle Studentesse e degli Studenti. Università di Padova a.a. 2019-20.
- Docente di Metodologie e Tecniche del Lavoro di Gruppo e dell'Animazione (21 ore) (Responsabile dell'insegnamento Prof.ssa Zanato). Corso di Studi in Scienze dell'Educazione e della Formazione, curriculum Educazione Sociale e Animazione Culturale. Università di Padova a.a. 2019-20.
- Docente di Metodologia della Formazione (21 ore) (Responsabile dell'insegnamento Prof.ssa Fedeli). Corso di Studi in Scienze dell'Educazione e della Formazione, curriculum Formazione e Sviluppo delle Risorse Umane. Università di Padova, a. a. 2019-20.
- Docente di Didattica Speciale: Approccio Metacognitivo e Cooperativo (30 ore). Corso di Specializzazione per il Sostegno. Università di Padova, a.a. 2019-20.
- Didattica integrativa e servizio agli studenti: Tutor per il tirocinio e relatrice per tesi triennali e magistrali e altre attività di didattica integrativa. Università di Padova, a.a. 2019-20.
- Professoressa a contratto per l'insegnamento dal tema: Didattica e Pedagogia Speciale per il corso di Laurea in Logopedia (corso di 16 ore) Facoltà di Medicina e Chirurgia. Università degli Studi di Cagliari, a.a. 2018-19.
- didattica integrativa e servizio agli studenti Facoltà di Medicina e Chirurgia. Università degli Studi di Cagliari, a.a. 2018-19.



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI MILANO

Finanziato da Unione Europea
NextGenerationEU



UNIONE EUROPEA
Fondo Sociale Europeo

- Docente nel Corso integrato di formazione "Le relazioni tra obiettivi formativi, metodi e strumenti didattici e metodi e criteri di valutazione" rivolto al personale docente (Professori e ricercatori) dell'Ateneo di Cagliari.
- Affidamento del modulo C dal tema: L'importanza della valutazione formativa (23 moduli) di cui al progetto "Internazionalizzazione" DIGital SCience and EducatioN for Teaching Innovative Assessment, ovvero DISCENTIA. Università di Cagliari. r(Valutazione Comparativa).
- Professoressa a contratto per l'insegnamento dal tema: Progettazione del PDF (Profilo Dinamico Funzionale) e del PEI (Piano Educativo Individualizzato). Progetto di vita e modelli di qualità della vita: dalla programmazione alla valutazione. Insegnamento indirizzato ai docenti della scuola primaria, secondaria di primo grado e secondaria di secondo grado per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno agli studenti con disabilità (corso di 30 ore). Dipartimento di Scienze della Formazione, Scienze Umane e della Comunicazione Interculturale, Università degli Studi di Siena, a.a. 2016-17.
- Professoressa a contratto per l'insegnamento dal tema: Didattica e Pedagogia Speciale per il corso di Laurea in Educazione Professionale. Insegnamento rivolto agli Educatori Professionali dell'ambito sanitario (corso di 24 ore) anche Didattica integrativa: servizio agli studenti commissioni di laurea e relatrice per tesi di laurea triennale. Università degli Studi di Cagliari, Facoltà di Medicina e Chirurgia, a.a. 2015-16.
- Professoressa a contratto per l'insegnamento dal tema: Progettazione del PDF (Profilo Dinamico Funzionale) e del PEI (Piano Educativo Individualizzato) Progetto di vita e modelli di qualità della vita: dalla programmazione alla valutazione. Insegnamento indirizzato ai docenti della scuola primaria, secondaria di primo grado e secondaria di secondo grado per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno agli studenti con disabilità (corso di 30 ore). Dipartimento di Scienze della Formazione, Scienze Umane e della Comunicazione Interculturale, Università degli Studi di Siena, a.a. 2014-15.
- Professoressa a contratto per l'insegnamento dal tema Scienze dell'Educazione (Come insegnare le discipline della classe A036). Insegnamento indirizzato ai docenti della scuola superiore di secondo grado che frequentano il TFA (Tirocinio Formativo Attivo) per il conseguimento dell'abilitazione all'insegnamento (corso di 25 ore). Dipartimento di Scienze della Formazione, Scienze Umane e della Comunicazione Interculturale, Università degli Studi di Siena, a.a. 2014-15.
- Professoressa a contratto per il laboratorio di Didattica Generale (corso di 16 ore). Insegnamento indirizzato agli studenti per il corso di studi in Scienze della Formazione Primaria abilitante alla docenza nella scuola dell'infanzia e primaria. Università degli Studi di Torino, Corso di Laurea Magistrale in Scienze della Formazione Primaria, Dipartimento di Filosofia e Scienze dell'Educazione, a.a. 2013-14.
- Professoressa a contratto per il Laboratorio sui Disturbi dell'Apprendimento. Le tematiche affrontate nel seguente corso interessano la figura professionale-docente che agisce in funzione dell'inclusione scolastica e per il successo formativo di tutti gli allievi. (corso di 20 ore) Università degli Studi di Trieste, Facoltà di Scienze della Formazione, Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria, a.a. 2013-14.



- Professoressa a contratto per il corso di lezioni di Laboratorio di Tecniche di Valutazione dell'Apprendimento (corso di 20 ore, scuola primaria e infanzia). Insegnamento indirizzato agli studenti del corso di studi in Scienze della Formazione Primaria abilitante alla docenza nella scuola dell'infanzia e primaria Università degli Studi di Trieste, Facoltà di Scienze della Formazione, Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria, a.a. 2012-13.
- Docente nel laboratorio dal tema: Metodi di lavoro educativo in un sistema formativo integrato: ambiti, livelli e funzioni. Il laboratorio affronta le seguenti tematiche: la progettazione territoriale integrata; Programmazione e Gestione dei Servizi Educativi e Formativi (corso di 25 ore). Università degli Studi di Cagliari, Facoltà di Scienze della Formazione, Corso di Laurea Specialistica in Programmazione e Gestione dei Servizi Educativi e Formativi, a.a. 2012-13.
- Professoressa a contratto per l'insegnamento di Pedagogia Sperimentale per la classe A036 (Scienze dell'Educazione). Insegnamento indirizzato ai docenti della scuola superiore di secondo grado che frequentano il TFA (Tirocinio Formativo Attivo) per il conseguimento dell'abilitazione all'insegnamento. Corso di 18 ore anche in commissione per gli esami finali. Alma Mater Studiorum, Università degli Studi di Bologna, Facoltà di Scienze della Formazione, a.a. 2011-12.
- Professoressa a contratto Docente nel laboratorio di Tecniche di Valutazione dell'Apprendimento (scuola primaria e infanzia). Insegnamento indirizzato agli studenti del corso di studi in Scienze della Formazione Primaria abilitante alla docenza nella scuola dell'infanzia e primaria. Corso di 20 ore Università degli Studi di Trieste, Facoltà di Scienze della Formazione, Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria, a.a. 2011- 12.
- Docenza nel laboratorio dal tema: I diversi aspetti della progettazione educativa. corso di studi magistrale in Scienze Pedagogiche. Corso di 25 ore. Università degli Studi di Cagliari, Facoltà di Scienze della Formazione, Corso di Laurea Magistrale in Scienze Pedagogiche, a.a. 2011-12.
- Docente nel laboratorio di Valutazione degli Apprendimenti. Insegnamento indirizzato agli studenti del corso di studi in Scienze della Formazione Primaria abilitante alla docenza nella scuola dell'infanzia e primaria. Corso di 25 ore, 2009, Università degli Studi di Cagliari, Facoltà di Scienze della Formazione, Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria.
- Tutor nel corso di studi in Programmazione e Gestione dei Servizi Educativi (Prof. Moretti) (Il tutoraggio è stato di 60 ore), 2008, Università degli Studi di Cagliari, Facoltà di Scienze della Formazione, Corso di Laurea Specialistica in Programmazione e Gestione dei Servizi Educativi e Formativi.
- Tutor per l'orientamento Formazione dei gruppi riferiti al modulo di formazione per l'orientamento dei corsi della laurea specialistica della Facoltà di Scienze della Formazione, 2008, Università degli Studi di Cagliari, Facoltà di Scienze della Formazione.
- Docente nei laboratori di "Valutazione degli apprendimenti e portfolio delle competenze". n. 3 corsi da 25 ore ciascuno. Insegnamento indirizzato ai docenti della scuola primaria e dell'infanzia per conseguire l'abilitazione all'insegnamento, a.a. 2007-2008, Università degli Studi di Cagliari, Facoltà di Scienze della Formazione, Corsi Speciali per gli Insegnanti della Scuola dell'Infanzia e della Scuola Primaria Per



l'abilitazione o idoneità all'insegnamento (art.2, comma 1 della legge 143/04 e D.M. 85/2005).

- Docente nei laboratori di "Sviluppo delle competenze di progettazione, di documentazione e di valutazione, con particolare riferimento all'utilizzo delle nuove tecnologie della comunicazione". Insegnamento indirizzato ai docenti della scuola primaria e dell'infanzia per conseguire l'abilitazione all'insegnamento per il sostegno, n. 2 corsi da 30 ore ciascuno. Università degli Studi di Cagliari, Facoltà di Scienze della Formazione, Corsi Speciali per gli Insegnanti della Scuola dell'Infanzia e della Scuola Primaria privi di abilitazione o idoneità all'insegnamento per il sostegno, a.a. 2005-2006.

C) DOCUMENTATA ATTIVITÀ DI FORMAZIONE O DI RICERCA PRESSO QUALIFICATI ISTITUTI ITALIANI O STRANIERI

E) ATTIVITA' PROGETTUALE

- Progetto Didattica UNICA che ha costituito DISCENTIA "DIgital SCience and Education for Teaching Innovative Assessment" prodotto dall'Università degli Studi di Cagliari. Dal 5/9/2016 al 2/10/2016 e dal 28/6/2017 al 12/9/2018.

F) ORGANIZZAZIONE, DIREZIONE E COORDINAMENTO DI GRUPPI DI RICERCA NAZIONALI E INTERNAZIONALI, O PARTECIPAZIONE AGLI STESSI

- (Prima annualità) Progetto- Ricerca Laboratorio Didattico Calaritano (LDC) (Cabina di Regia Orefice P., Del Gobbo G., Striano M., Iavarone M., Solinas,V.) La ricerca- azione sperimentazione si è svolta presso l'Università degli Studi di Cagliari per mandato del Centro per la Qualità dell'Ateneo di Cagliari (Presidio per la Qualità) (Direttore Prof. Solinas).

- (Seconda annualità) Progetto- Ricerca Laboratorio Didattico Calaritano (LDC) (Cabina di Regia Orefice P., Del Gobbo G., Striano M., Iavarone M., Solinas,V.) La ricerca- azione sperimentazione si è svolta presso l'Università degli Studi di Cagliari per mandato del Centro per la Qualità dell'Ateneo di Cagliari (Presidio per la Qualità) (Direttore Prof. Solinas).

- Partecipazione al gruppo di ricerca (Antonini, Peretti, Tore) per l'attestazione di un modello gestionale di Didattica Universitaria di Qualità (DUQ -G) promosso dal Centro per la Qualità dell'Ateneo dell'Università di Cagliari.

- Partecipazione tramite selezione al progetto di ricerca nazionale bandito dall'INVALSI denominato: Valutazione e miglioramento. Codice nazionale n. H-9-FSE-2009-1. Finanziato a valere sul programma Operativo Nazionale Competenze per lo Sviluppo FSE-2007-ITO51PO007- Asse II Obiettivo H- Azione H.9- Definizione di interventi per potenziare lo sviluppo del sistema di valutazione nazionale.

- Partecipazione al gruppo di ricerca internazionale: Winter School. International & comparative studies in adult education & lifelong learning for Masters, Ph.d students &Practionners. Università partecipanti: Julius-Maximilians-Universität Würzburg, Germany Università degli Studi di Firenze, Italy; Helmut-Schmidt-University, Hamburg; Universidade de Lisboa, Portugal; Università di Padova, Italy; University Pécsi Tudományegyetem, Hungary; University of Aarhus, Denmark, 2019.



- Partecipazione al gruppo internazionale di ricerca denominato Italian Transformative Learning Network (ITLN).
- Partecipazione al programma di Ricerca (DOR 2020): Teaching and Learning in Higher Education. Gender and STEM (responsabile scientifica Prof.ssa Monica Fedeli dell'Università degli Studi di Padova).
- Partecipazione al gruppo di ricerca PIPPI (Laboratorio Labrief, Università degli Studi di Padova, Responsabile scientifica Prof.ssa Milani).
- Partecipazione al laboratorio di ricerca e intervento per l'orientamento alle scelte (LA.R.I.O.S) Dipartimento di Filosofia, Sociologia, Pedagogia e Psicologia applicata – FISPPA. Università degli Studi di Padova.
- Partecipazione al gruppo di ricerca denominato "Ricerca E Apprendimento Trasformativo" SIPED coordinato da Fabbri L., Fedeli M., Colazzo S., 2021.
- Partecipazione al progetto di ricerca (DOR 2021): Promoting employability in higher education. Strategies and methods to enhance awareness and develop professional skills (responsabile scientifica Prof.ssa Fedeli) Università degli Studi di Padova.

H) ATTIVITÀ DI RELATORE A CONGRESSI E CONVEGNI NAZIONALI E INTERNAZIONALI

- Partecipazione al convegno internazionale (in progress) Ren Conference 2022. Research on Educational Neuroscience. School, Sports & Society. Rome 31 Marzo –1 Aprile 2022. Il tema del mio intervento sarà: On the use of fingers in learners with dyscalculia.
- Partecipazione al convegno nazionale "Faculty Development: la via italiana" con un contributo a nome di Tore R., Peretti D. & Usai E. dal tema: DISCENTIA (DIGITAL SCIENCE AND EDUCATION FOR TEACHING INNOVATIVE ASSESSMENT) alcune ricadute, 28-29 ottobre 2021.
- Partecipazione alla conferenza internazionale "Apprendimento trasformativo, arti performative, cambiamento sociale" con un contributo a nome di Tore, Tino & Fedeli dal tema: Didattica attiva e sviluppo della creatività in Higher Education: una relazione possibile. Il convegno è stato realizzato da Italian Transformative Learning Network, Università del Salento, Università di Siena in collaborazione con Summer School di Arti performative e community care, Vignacastri (Lecce), 11 settembre 2021.
- Partecipazione alla conferenza internazionale 'Reinventing Education' con un contributo dal tema Design didactics with the contribution of Neuroscience to foster learning of students with the Specific Learning Disorder, 11 giugno 2021.
- Partecipazione al X Congresso scientifico SIRD -Ricerca e Didattica per promuovere intelligenza, comprensione e partecipazione con un contributo a nome di Tore, Tino e Fedeli dal tema: Podcast team-based project in Higher Education: percezione di studenti e studentesse, 9 - 10 aprile 2021.
- Partecipazione alla conferenza internazionale: Research on Educational Neuroscience School, Sports & Society. Le neuroscienze applicate alla didattica e all'educazione in contesti evolutivi e di long - life learning: stato dell'arte e prospettive di sviluppo. Tema dell'intervento: Progettare la didattica con il contributo delle Neuroscienze per sostenere l'apprendimento degli studenti con Disturbo Specifico dell'Apprendimento. Università degli Studi Niccolò Cusano - Roma 30 -31 Aprile 2021.
- Partecipazione alla conferenza internazionale "Construire un avenir pour chaque élève", sulle disuguaglianze a scuola, con un contributo dal tema: Améliorer les



compétences évaluatives des enseignants par la formation continue. HEP Vaud (Haute École Pédagogique du canton de Vaud). Lausanne (Suisse), 24 - 25 aprile 2019.

- Partecipazione alla Conferenza internazionale "Promuovere l'apprendimento attraverso la valutazione: feedback e technology -enhanced assessment all'Università, con un contributo dal tema: Formative assessment as a strategy of learning Università degli Studi di Padova, 14 novembre 2018.

- Partecipazione al XXVII Congresso AIRIPA. Tema dell'intervento: Implementare capacità metacognitive attraverso la Zona di Sviluppo Prossimale e condividere il processo di valutazione formativa con discenti DSA: uno studio di caso dai 6 ai 18 anni. Arezzo 28 -29 settembre 2018. Dipartimento di Scienze della Formazione, Scienze Umane e della Comunicazione Interculturale - Università degli Studi di Siena.

- Partecipazione al Convegno Nazionale SIRD "Alla ricerca di una Scuola per tutti e per ciascuno. Impianto istituzionale e modelli educativi"; tema dell'intervento: Implementare capacità metacognitive attraverso la Zona di Sviluppo Prossimale e condividere il processo di valutazione formativa con i discenti. Università di Roma Tre, Roma 13 -14 Giugno 2018.

- Partecipazione convegno internazionale in lingua francese con un contributo dal tema: Utilizzare la didattica per favorire l'inclusione degli studenti con disturbi dell'apprendimento; 4 edizione della conferenza internazionale «Dall'integrazione all'inclusione scolare, una scuola inclusiva per una società equa», 5 - 6 Aprile 2017, HEP Valais, St. Maurice (Svizzera).

- Partecipazione ad una giornata seminariale dal tema: L'educazione degli adulti nei CPIA: esperienze e competenze a confronto. Titolo dell'intervento: Valutazione e Certificazione delle Competenze. Marzo 2017 CPIA (Centro Provinciale Istruzione Adulti), MIUR, Oristano.

- Partecipazione giornata seminariale dal tema "Apprendere per insegnare. Modelli di qualità pedagogica per la docenza universitaria. Titolo dell'intervento: Il modello gestionale, possibile strumento di autovalutazione della progettazione; 13 aprile 2016, Università La Sapienza, Roma.

- Partecipazione al convegno internazionale in lingua francese con un contributo dal tema «Per una formazione inclusiva: l'importanza di un docente che utilizza la valutazione formativa per l'equità sociale»; 3° colloquio internazionale "Dall'integrazione all'inclusione scolare: ruolo delle comunità educative; 8, 9 et 10 aprile, 2015, HEP VAUD- Lausanne (SVIZZERA).

- Partecipazione al convegno dal tema: Iperattività: conoscere, apprendere, accogliere. Il titolo del mio intervento è stato: Per una didattica inclusiva verso tutti i discenti e nel disturbo dell'attenzione. L'evento è stato realizzato dall'Associazione Genitori democratici e dal Comune di Terralba (OR), 23 gennaio 2015.

- Partecipazione all'VIII° Congresso Nazionale SIRD 2014 "APPRENDERE PER INSEGNARE"; sezione Valutazione degli apprendimenti, degli organismi di istruzione e del sistema formativo; titolo del mio intervento: Il docente un professionista della società complessa che padroneggia una competenza indispensabile: saper valutare, Università degli Studi di Salerno.

- Partecipazione al seminario (con Solinas, Usai e Peretti) dell'Università di Cagliari nell'intervento dal tema "Insegnare bene e apprendere con successo nell' università, dal DUQ-P, una Didattica Universitaria di Qualità – Pedagogica, al DUQ-G, una Didattica Universitaria di Qualità- Gestionale per la Progettazione della didattica dei Corsi di



Studio. Centro Qualità (Direttore Professor Vincenzo Solinas). Università degli Studi di Cagliari, 2012.

- Partecipazione al convegno "Disabilità e sistema scolastico. Per una didattica di qualità: dalla scuola dell'infanzia agli studi universitari" con l'intervento dal titolo: L'importanza di un apprendimento significativo per i discenti interessati da DSA, 10 dicembre 2012 (Provincia Medio Campidano).
- Partecipazione al seminario "La comunicazione alternativa aumentativa e i dispositivi tecnologici portatili" con l'intervento dal titolo: Tecnologie Assistive e Comunicazione Aumentativa per una didattica inclusiva. Centro Victor (Ufficio Scolastico Provinciale di Oristano) 12 novembre 2010.
- Partecipazione al convegno della SIRD 2009 dal tema "La ricerca nelle scuole di dottorato in Italia dottorandi e docenti a confronto" ho presentato il lavoro di ricerca della tesi di dottorato dal tema "La formazione e-learning: una risorsa per lo sviluppo della Comunità di Pratica per i docenti", Università degli Studi di Roma Tre.
- Partecipazione al convegno dal tema "La famiglia nel territorio: la costruzione della rete". Il tema del mio intervento è stato: "La scuola e il sistema formativo inclusivo" (Associazione Girotondo e Comune di Terralba (Prov. OR)

I) PREMI E RICONOSCIMENTI NAZIONALI E INTERNAZIONALI PER ATTIVITA' DI RICERCA

F) ORGANIZZAZIONE, DIREZIONE E COORDINAMENTO DI GRUPPI DI RICERCA NAZIONALI E INTERNAZIONALI, O PARTECIPAZIONE AGLI STESSI

- (Prima annualità) Progetto- Ricerca Laboratorio Didattico Calaritano (LDC) (Cabina di Regia Orefice P., Del Gobbo G., Striano M., Iavarone M., Solinas, V.) La ricerca- azione sperimentazione si è svolta presso l'Università degli Studi di Cagliari per mandato del Centro per la Qualità dell'Ateneo di Cagliari (Presidio per la Qualità) (Direttore Prof. Solinas).
- (Seconda annualità) Progetto- Ricerca Laboratorio Didattico Calaritano (LDC) (Cabina di Regia Orefice P., Del Gobbo G., Striano M., Iavarone M., Solinas, V.) La ricerca- azione sperimentazione si è svolta presso l'Università degli Studi di Cagliari per mandato del Centro per la Qualità dell'Ateneo di Cagliari (Presidio per la Qualità) (Direttore Prof. Solinas).
- Partecipazione al gruppo di ricerca (Antonini, Peretti, Tore) per l'attestazione di un modello gestionale di Didattica Universitaria di Qualità (DUQ -G) promosso dal Centro per la Qualità dell'Ateneo dell'Università di Cagliari.
- Partecipazione tramite selezione al progetto di ricerca nazionale bandito dall'INVALSI denominato: Valutazione e miglioramento. Codice nazionale n. H-9-FSE-2009-1. Finanziato a valere sul programma Operativo Nazionale Competenze per lo Sviluppo FSE-2007-ITO51PO007- Asse II Obiettivo H- Azione H.9- Definizione di interventi per potenziare lo sviluppo del sistema di valutazione nazionale.
- Partecipazione al gruppo di ricerca internazionale: Winter School. International & comparative studies in adult education & lifelong learning for Masters, Ph.d students & Practitioners. Università partecipanti: Julius-Maximilians-Universität Würzburg, Germany Università degli Studi di Firenze, Italy; Helmut-Schmidt-University, Hamburg;



Universidade de Lisboa, Portugal; Università di Padova, Italy; University Pécsi Tudományegyetem, Hungary; University of Aarhus, Denmark, 2019.

- Partecipazione al programma di Ricerca (DOR 2020): Teaching and Learning in Higher Education. Gender and STEM (responsabile scientifica Prof.ssa Monica Fedeli dell'Università degli Studi di Padova).
- Partecipazione al gruppo di ricerca PIPPI (Laboratorio Labrief, Università degli Studi di Padova, Responsabile scientifica Prof.ssa Milani).
- Partecipazione al laboratorio di ricerca e intervento per l'orientamento alle scelte (LA.R.I.O.S) Dipartimento di Filosofia, Sociologia, Pedagogia e Psicologia applicata - FISPPA. Università degli Studi di Padova.
- Partecipazione al gruppo di ricerca denominato "Ricerca E Apprendimento Trasformativo" SIPED coordinato da Fabbri L., Fedeli M., Colazzo S., 2021.
- Partecipazione al progetto di ricerca (DOR 2021): Promoting employability in higher education. Strategies and methods to enhance awareness and develop professional skills (responsabile scientifica Prof.ssa Fedeli) Università degli Studi di Padova.

K) ALTRI TITOLI E ATTESTATI

- RTDA settore disciplinare M- PED/03 presso Università degli Studi di Padova, 2019 2022.
- Teaching4Learning@Unipd 2.0. (formazione avanzata). Nel Bestr badges si riporta: La titolare di questo Badge ha seguito il percorso formativo previsto nell'ambito del progetto Teaching4Learning@Unipd, rivolto ai docenti che iniziano la loro carriera presso l'Università di Padova. Il Badge viene rilasciato a tutti i docenti che hanno frequentato il programma di formazione sull'innovazione didattica nell'ambito del progetto T4L@Unipd livello 2.
- Teaching4Learning@Unipd New Faculty (formazione base). Nel Bestr badges si riporta: Questo percorso ha l'obiettivo di sviluppare competenze didattiche per i docenti in Higher Education e promuovere la creazione di comunità così dette Faculty Learning Communities (FLC) per condividere esperienze di buone prassi di insegnamento e promuovere innovazione didattica presso i colleghi e le colleghe.
- 01/02/2019 Maître de Conférence (n. 19270262022) per la classe 70- Scienze dell'Educazione Qualifica rilasciata dal Ministero dell'Insegnamento Superiore e della Ricerca Francese per insegnare e svolgere ricerca in università (validità in corso).
- 06/02/2015 Maître de Conférence (n.15270262022) per la classe 70- Scienze dell'Educazione. Qualifica rilasciata dal Ministero dell'Insegnamento Superiore e della Ricerca Francese per insegnare e svolgere ricerca in università (validità anni 4).
- Revisore per la rivista in fascia A Form@re (Università di Firenze, Italy)
- Revisore per Editore University Press (Università di Genova)
- Revisore per Journal of Health Care Education in Practice (Padova University Press)
- Ricercatrice accreditata ANVUR per la VQR 2019

Concluso l'esame dei titoli e delle pubblicazioni scientifiche presentate dai candidati senza esprimere alcun giudizio, alle ore 16.46, la Commissione termina i lavori e decide di riunirsi il giorno 18/04/2024 alle ore 9:00 in web conference tramite la piattaforma Teams.



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI MILANO

Finanziato da Unione Europea
NextGenerationEU



UNIONE EUROPEA
Fondo Sociale Europeo

Letto, approvato e sottoscritto.

LA COMMISSIONE:

Prof. BRUNI FILIPPO (Presidente)
Prof. ELLERANI PIER GIUSEPPE (Segretario)
Prof.ssa SILVA Roberta

Filippo Bruni