



AL MAGNIFICO RETTORE
DELL'UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI MILANO

COD. ID: 6870

Il sottoscritto chiede di essere ammesso a partecipare alla selezione pubblica, per titoli ed esami, per il conferimento di un assegno di ricerca presso il Dipartimento di Filosofia "Piero Martinetti"

Responsabile scientifico: *Andrea Pinotti*

Ilaria Terrenghi

CURRICULUM VITAE

INFORMAZIONI PERSONALI

Cognome	Terrenghi
Nome	Ilaria

OCCUPAZIONE ATTUALE

Incarico	Struttura
<u>Assegnista di ricerca</u> nel progetto ERC Advanced Grant "An-Iconology: History, Theory, and Practices of Environmental Images". SSD: M-PED/03	Dipartimento di Filosofia "Piero Martinetti", Università degli Studi di Milano

ISTRUZIONE E FORMAZIONE

Titolo	Corso di studi	Università	anno conseguimento titolo
Laurea Magistrale o equivalente	LM-85 Scienze Umane e Pedagogiche	Università Cattolica del Sacro Cuore	Anno accademico: 2013/2014. Conseguimento titolo 24.03.2015
Dottorato Di Ricerca	Scienze della Formazione e della Comunicazione	Università degli Studi di Milano-Bicocca	Anno accademico: 2017/2018. Conseguimento titolo: 19.02.2019

LINGUE STRANIERE CONOSCIUTE

lingue	livello di conoscenza
Inglese	B2



PARTECIPAZIONE A COMITATI EDITORIALI DI RIVISTE O COLLANE EDITORIALI

anno	Descrizione
2022 - in corso	Technical Editor per la rivista scientifica REM - Research on Education and Media. eISSN 2037-0849

COMITATO DI REFERAGGIO EDITORIALI - COMITATI SCIENTIFICI DI CONVEGNI O SEMINARI

anno	Descrizione
2024 - in corso	Referee per la rivista internazionale The journal AN-ICON. Studies in Environmental Images, Direzione Prof. Andrea Pinotti. ISSN: 2785-7433
2024 - in corso	Referee per la rivista internazionale AJET, AUSTRALASIAN JOURNAL OF EDUCATIONAL TECHNOLOGY. ISSN 1449-5554 (on-line)
2022 - in corso	Referee per la rivista internazionale Research on Education and Media. Direzione prof. Pier Cesare Rivoltella. ISSN 2037-0849
2018 - 2021	Referee per la rivista nazionale EAS - Essere a scuola, direzione prof. Pier Cesare Rivoltella. ISSN: 2611-3635
2021	Membro del comitato scientifico di HELMeTO 2021 - 3rd International Workshop on Higher Education Learning Methodologies and Technologies Online, September 9-10, 2021, Pisa, Italy

ATTIVITÀ DI FORMAZIONE O DI RICERCA

Descrizione dell'attività
1/03/2024 - in corso: <u>attività di ricerca nell'ambito del Faculty Development</u> sotto il coordinamento del Prof. Andrea Garavaglia. Università degli studi di Milano
1/09/2022 - in corso: <u>ricercatrice</u> nel progetto "360-Immersive Synchronous Learning", coordinato dal Prof. Andrea Garavaglia. Dipartimento di Filosofia "Piero Martinetti", Università degli studi di Milano.
1/01/2022 - in corso: <u>ricercatrice</u> nel progetto ERC Advanced Grant AN-ICON, responsabile del sub-progetto "Nuove tecnologie immersive per l'educazione". Dipartimento di Filosofia "Piero Martinetti", Università degli studi di Milano.
1/09/2019 - 31/08/2024: <u>ricercatrice</u> nel progetto "PRISMA: dare luce a nuove forme di ricchezza educativa", presso il Centro di Ricerca CREMIT (Centro di Ricerca sull'Educazione ai



Media, all'Innovazione e alla Tecnologia), Università Cattolica del Sacro Cuore; in collaborazione con Consorzio Comunità Brianza.
1/01/2021 - 31/12/2021: ricercatrice nel progetto "Corpo e Didattica nella Scuola in Ospedale Lombarda", presso il Centro di Ricerca CREMIT (Centro di Ricerca sull'Educazione ai Media, all'Innovazione e alla Tecnologia), Università Cattolica del Sacro Cuore; in collaborazione con l'Ufficio Scolastico Regionale della regione Lombardia.
1/01/2021 - 30/08/2021: attività di ricerca per il corso di laurea magistrale in Direzione e Consulenza Aziendale, blended learning (LM-77) presso la Facoltà di Economia, Università Cattolica del Sacro Cuore. 1/11/2021 - 31/12/2021: attività di ricerca per il corso di laurea magistrale in Direzione e Consulenza Aziendale, blended learning (LM-77) presso la Facoltà di Economia, Università Cattolica del Sacro Cuore
1/05/2020 - 31/12/2021: ricercatrice nel progetto "FADING: formare all'autovalutazione dirigenti e insegnanti: networking e gestione di processo" presso il Centro di Ricerca CREMIT (Centro di Ricerca sull'Educazione ai Media, all'Innovazione e alla Tecnologia), Università Cattolica del Sacro Cuore; in collaborazione con INVALSI ed i seguenti centri di ricerca: il Sistema Integrato di Laboratori (Small), dell'Università di Bologna; il Centro Interdipartimentale di Ricerca per la Digital Education (Cinedumedia) dell'Università di Torino
1/09/2018 - 31/07-/2020: ricercatrice nel progetto "L'utilizzo dei dispositivi mobile in classe. Un progetto di ricerca formazione" proposto all'Istituto Sacra Famiglia (Martinengo, Bs). Attività coordinata dal Centro di Ricerca CREMIT (Centro di Ricerca sull'Educazione ai Media, all'Innovazione e alla Tecnologia), Università Cattolica del Sacro Cuore
01/11/2018 - 31/05/2019: borsista di studio per attività di ricerca nell'ambito del progetto dal titolo "Analisi osservativa multimodale dei livelli di Student Engagement nell'ambito di attività didattiche laboratoriali", presso l'Università degli Studi di Milano-Bicocca; in collaborazione con la Cooperativa Sociale Onlus Stripes
01/11/2015-19/02/2019: ricercatrice nel progetto di dottorato "Episodi di Apprendimento Situati: la didattica EAS per incrementare il coinvolgimento e favorire l'apprendimento profondo. Una ricerca multi-metodo nella scuola secondaria di secondo grado". Dipartimento di Scienze Umane per la Formazione "Riccardo Massa", presso l'Università degli Studi di Milano-Bicocca
1/11/2021-31/01/2022: formatrice per il corso "L'utilizzo dei dispositivi mobile in classe. Tra distanza e presenza", rivolto al corpo docenti dell'IC della Margherita di Vizzolo Predabissi (Mi). 10 ORE erogate ONLINE, settore M-PED/03.
1/09/2018 - 31/07-/2020: formatrice nel progetto "L'utilizzo dei dispositivi mobile in classe. Un progetto di ricerca formazione" proposto all'Istituto Sacra Famiglia (Martinengo, Bs). Attività promossa dal Centro di Ricerca CREMIT (Centro di Ricerca sull'Educazione ai Media, all'Innovazione e alla Tecnologia), Università Cattolica del Sacro Cuore. 20 ORE, settore M-PED/03



1/06/2019: **formatrice** per il corso “Identità e tecnologia” rivolto all’associazione AGESCI. Attività promossa dal Centro di Ricerca CREMIT (Centro di Ricerca sull’Educazione ai Media, all’Innovazione e alla Tecnologia), Università Cattolica del Sacro Cuore. 4 ORE, settore M-PED/03.

PARTECIPAZIONE A GRUPPI DI RICERCA NAZIONALI E INTERNAZIONALI

Anno	Progetto
1/09/2022 - in corso	membra nella macro area Interaction and Education, gruppo di ricerca PHILTECH (Research Center for the Philosophy of Technology), presso l’Università degli Studi di Milano.
1/09/2022 - in corso	membra del CRC EXT “Extended Realities” (Rx Lab) , presso il Dipartimento di Filosofia “Piero Martinetti”, Università degli studi di Milano.
1/01/2022 - in corso	membra del team di ricerca interdisciplinare AN-ICON (ERC Advanced Grant “An-Iconology: History, Theory, and Practices of Environmental Images”). Sub Progetto “Nuove tecnologie immersive per l’educazione”. Settore M-PED/03 Didattica e pedagogia speciale, Dipartimento di Filosofia “Piero Martinetti”, Università degli studi di Milano
1/05/2015 - in corso	membra e collaboratrice CREMIT (Centro di Ricerca sull’Educazione ai Media, all’Innovazione e alla Tecnologia), presso Università Cattolica del Sacro Cuore
01/11/2015 - 01/11/2018	membra e collaboratrice CESCOM (Centro Studi per le Scienze della Comunicazione) presso l’Università degli Studi di Milano-Bicocca

ATTIVITÀ DIDATTICA

Anno	Insegnamenti
2022-23	“Formazione sulle dimensioni culturale disciplinare, metodologico- didattica, e formativo-professionale”, modulo 2, erogato ONLINE, Percorso 5 cfu, 1,5 crediti, 12 ore, M-PED/03, Università degli Studi di Milano
2022-23	laboratorio “AI per l’apprendimento”, Orientamento IUSS Summer Camp 2023, 3 ore di didattica in presenza, settore M-PED/03. Istituto Universitario di Studi Superiori IUSS. Attività svolta il 28/06/2023
2021-22	insegnamento “Sistemi didattici per l’e-learning”, 6 CFU erogati online, settore M-PED/03, corso di laurea magistrale in Scienze Pedagogiche (LM-85). Università telematica eCampus
2021-22	laboratorio di “Didattica Generale” del corso di laurea in Scienze della



	Formazione Primaria (LM 85bis). 2 CFU; 40 ore di didattica, settore M-PED/03, M-PED/04. Attività didattica erogata online, Università Cattolica del Sacro Cuore, sede di Brescia
2021-22	laboratorio di “Didattica Generale” del corso di laurea in Scienze della Formazione Primaria (LM 85bis). 2 CFU; 40 ore di didattica, settore M-PED/03, M-PED/04. Università Cattolica del Sacro Cuore, sede di Brescia
2019-20	laboratorio di “Didattica Generale” del corso di laurea in Scienze della Formazione Primaria (LM 85bis). 2 CFU; 40 ore di didattica, settore M-PED/03, M-PED/04. Università Cattolica del Sacro Cuore, sede di Brescia
2019-20	laboratorio di “Didattica Generale” del corso di laurea in Scienze della Formazione Primaria (LM 85bis). 1 CFU, 20 ore di didattica blended (8 in presenza e 12 online), settore M-PED/03. Università Cattolica del Sacro Cuore, sede di Milano
Anno	Attività di tutorato
2018-19	e-tutor dell’insegnamento blended di Psicologia “Psicologia”, finalizzato alla formazione di insegnanti ed educatori. Corso: Acquisizione dei 24 CFU nelle discipline antro-psico-pedagogiche e nelle metodologie e tecnologie didattiche. 1CFU, ssd M-PSI/01. Università degli Studi Milano-Bicocca. Attività svolta esclusivamente online
2017-18	e-tutor dell’insegnamento blended di Psicologia “Psicologia”, finalizzato alla formazione di insegnanti ed educatori. Corso: Acquisizione dei 24 CFU nelle discipline antro-psico-pedagogiche e nelle metodologie e tecnologie didattiche. 1CFU, ssd M-PSI/01. Università degli Studi Milano-Bicocca. Attività svolta esclusivamente online

TITOLARITÀ DI BREVETTI

Brevetto
/

CONGRESSI, CONVEGNI E SEMINARI

Data	Titolo	Sede
19-21 giugno 2024	“Analysis of the Appropriateness of the Blended Learning Model Adopted in a Bachelor's Degree Program in Philosophy”, in ISYDE2024 “Italian Symposium on Digital Education: Lifelong Digital Learning and Education: promoting flexibility, inclusion, critical thinking and	Università di Pavia



	international exchange	
3-5 giugno 2024	“Outline of a Theoretical and Technological Approach for Reducing Inequalities in the Design of a 360 Synchronous Interactive Telepresence System”, iLRN2024 “10th International Conference of the Immersive Learning Research Network” Conference theme: “Tech4Good”	Università di Glasgow
13-15 settembre 2023	“Towards A Synchronous Interactive Telepresence”, Italian Symposium on Digital Education, ISYDE 2023 “Italian Symposium on Digital Education: Blending strategies in universities: methods, technologies and policies”	Università di Modena e Reggio Emilia
30 agosto - 01 settembre 2023	“Definizione di un protocollo di Faculty Development per l’uso consapevole di un Virtual Agent”, Convegno SIREM 2023, New literacies, nuovi linguaggi e nuove competenze	Università Pontificia Salesiana, Roma
21-23 settembre 2022	“Development of experiential learning, modeling, and repetition processes in Virtual Reality applications. Theoretical analysis and didactic implications”, HELMeTO Conference, 4th International Workshop on Higher Education Learning Methodologies and Technologies Online	Università di Palermo
31 agosto - 2 settembre 2022	“Analisi dell’esperienza formativa universitaria prima e dopo la pandemia. Il caso di un corso di laurea triennale in area umanistica”. Convegno SIREM 2022, Apprendere con le Tecnologie tra presenza e distanza	Università Pontificia Salesiana, Roma
26 novembre 2021	“Gli spazi per la didattica in ospedale”. Webinar Corpo e didattica nella scuola in ospedale	Università Cattolica del Sacro Cuore
9 Settembre 2021	“Using videos and video annotation tools in higher education: preliminary results of a case study”. HELMeTO Conference, 3rd International Workshop on Higher Education Learning Methodologies and Technologies Online	Università di Pisa



13 giugno 2019	Terrenghi, I.; Mantovani, F.; Guida, I.; "La valutazione dei livelli di Engagement in laboratori di robotica educativa: sviluppo e messa a punto di uno strumento di analisi osservativa multimodale". Interazione bambino-robot 2019 (IBR19)	Università Milano-Bicocca
25 giugno 2018	"L'Osservazione sistematica delle pratiche di insegnamento. Un esempio di ricerca applicativa sulla misurazione dell'Engagement tra didattica tradizionale e metodo EAS". Summer School di SIREM, Strumenti per l'analisi dei video nella ricerca didattica	Università degli Studi del Salento
25 agosto 2016	T-pattern methodology for human behaviour observation and analysis: Some research applications". MASl: Research Network on Methodology for the Analysis of Social Interaction	Università di Würzburg

PUBBLICAZIONI

Articoli su riviste
Terrenghi, I. & Cavaletti, F. (2024). Learning in immersive environments: results of mixed-method research in university art laboratories. <i>QTimes, Journal of Education Technology and Social Studies</i> , Anno XVI- n. 3
Terrenghi, I. & Garavaglia, A. (2024). Neuroeducation meets virtual reality: theoretical analysis and implications for didactic desig. <i>Research on Education and Media</i> , vol.16, no.1, pp.28-37
Cavaletti, F. & Terrenghi, I. (2023). Testing innovative preparation tools for immersive virtual environments. A case study in the didactics of Art. <i>Iul Research</i> , 4(7), 88-107.
Ferrari, S., Terrenghi, I., Messina, S., Raviolo, P. (2022). Corpo, spazi e apprendimento nella scuola in ospedale. <i>QTimes, Journal of Education Technology and Social Studies</i> , Anno XIV- n. 3
Ferrari, S. & Terrenghi, I. (2021). Video as an anticipatory tool to deepen and to generate questions. A case study in higher education. <i>Italian Journal of educational Research</i> , 27, 140-159.
Terrenghi, I. (2020). Nuovi compiti a casa: in che modo la didattica EAS modifica il lavoro domestico? <i>Essere A Scuola</i> (10).
Terrenghi, I., Guida, I., & Mantovani, F. (2020). La misurazione e valutazione dei livelli di Engagement in laboratori di robotica educativa. Sviluppo e messa a punto di uno strumento di analisi osservativa multimodale. <i>Sistemi intelligenti</i> , 32(1), 181-196
Terrenghi, I. (2019). La didattica EAS come proposta metodologica coinvolgente. Risultati preliminari di una ricerca multi-metodo nella scuola secondaria di secondo grado. Ricerche di Pedagogia e Didattica. <i>Journal of Theories and Research in Education</i> , 14(3), 245-267



Terrenghi I., (2019). La didattica EAS tra ricerca e sperimentazione. <i>Essere A Scuola</i> (2)
Terrenghi et al., (2019). Episode of Situated Learning to enhance Student Engagement and promote deep learning: Preliminary results in a high school classroom. <i>Frontiers in psychology</i> , 10, 1415
Terrenghi, I. (2018). Engagement a scuola. Valutare per migliorare il coinvolgimento dei nostri studenti. <i>Essere A Scuola</i> (8)
Capitolo e contributi in volumi
Garavaglia, A., Terrenghi, I., De Nino, M. (2024). <i>Development of a first draft prototype of 360 Synchronous Interactive Telepresence</i> . In T. Minerva & A. De Santis (eds.) <i>Innovating Teaching & Learning. Inclusion and Wellbeing for the Data Society</i> , Isyde 2024 Conference Proceedings, pp. 76-85
Garavaglia, A., Terrenghi, I., De Nino, M. (2023). <i>Towards A Synchronous Interactive Telepresence</i> . In AA.VV. <i>Innovating Teaching & Learning. Inclusion and Wellbeing for the Data Society</i> , Isyde 2023, pp. 78-80
Garavaglia, A., Terrenghi, I., Fumagalli, B., Morreale, M. (2023). <i>Definizione di un protocollo di Faculty Development per l'uso consapevole di un Virtual Agent</i> . In D. De Martino (a cura di), <i>New literacies: Nuovi linguaggi, nuove competenze</i> , pp. 219-222. ISBN: 978-88-284-0587-0
Ferrari, S., Messina, S., Raviolo, P., Terrenghi, I. (2022). <i>Corpo e apprendimento in situazioni di didattica non standard nella scuola in Ospedale Lombarda: alcune evidenze</i> . In P. Raviolo e S. Messina (a cura di), <i>Acting out: percorsi didattici per agire e riflettere nel digitale</i> , Editore STUDIUM, Quaderni del Dipartimento di Scienze Umane e Sociali, Perugia. ISBN 978-88-99978-53-2
Garavaglia, A. & Terrenghi, I., (2022). <i>Analisi dell'esperienza formativa universitaria prima e dopo la pandemia. Il caso di un corso di laurea triennale in area umanistica</i> . In AA.VV. <i>Apprendere con le tecnologie tra presenza e distanza</i> , Vol. 1, pp.207-210, ISBN 978-88-284-0473-6
Lo Jacono, S. & Terrenghi, I. (2022). <i>Quando le tecnologie entrano in classe: linee guida per la definizione delle policy d'uso</i> . In P. Raviolo e S. Messina (a cura di), <i>Acting out: percorsi didattici per agire e riflettere nel digitale</i> , Editore STUDIUM, Quaderni del Dipartimento di Scienze Umane e Sociali, Perugia. ISBN 978-88-99978-53-2
Terrenghi, I., Garavaglia, A., (2022). <i>Development of experiential learning, modeling, and repetition processes in Virtual Reality applications. Theoretical analysis and didactic implications</i> . In AA.VV. <i>Improving education via XR and AI</i> , Vol. 1, pp 58-61. ISBN 978-88-99978-52-5
Ferrari, S. & Terrenghi, I. (2021). <i>Using videos and video annotation tools in higher education: preliminary results of a case study</i> In AA.VV. <i>Methodologies for Distance Learning in Higher Education</i> , Vol 1, pp. 28-31). ISBN 978-88-99978-36-5
Terrenghi, I.; Diana, B.; Elia, M.; Zurloni, V.; Elia, A.; Rivoltella, P.C. (2016). <i>T-pattern methodology for human behaviour observation and analysis: Some research applications</i> In <i>Research Network on Methodology for the Analysis of Social Interaction</i> . Proceedings of the



ninth meeting of Masi (Vol 1, pp. 4-5). ISBN 978-3-945459-16-4

Articoli su portale di divulgazione scientifica

Terrenghi, I. (2021). *Corpo e apprendimento nella scuola in ospedale*. Sito Cremit, Centro di Ricerca sull'Educazione ai Media all'Innovazione e alla Tecnologia. Articolo al link: <https://www.cremit.it/corpo-e-apprendimento-nella-scuola-in-ospedale/>

Contributi in pubblicazione (monografia)

Terrenghi, I. (2024). *Per una didattica sostenibile. Teoria e ricerca a servizio dell'insegnante*. Ledizioni - *In corso di pubblicazione*

Contributi in pubblicazione (articoli)

Pinotti, A., Ampollini, I., Bandi, F., Cavaletti, F., Conte, P., Fontana, M., Grossi, G., Pirandello, S., Terrenghi, I. Exploring the AN-ICONS, between Media Archaeology, Cultural History, Memory Studies and Contemporary Applications. *Contributo accettato dalla rivista IMG Journal; in corso di pubblicazione*

Contributi in pubblicazione (conference proceedings)

Garavaglia, A., Terrenghi, I., De Nino, M. *Outline of a Theoretical and Technological Approach for Reducing Inequalities in the Design of a 360 Synchronous Interactive Telepresence System*. Proceeding convegno ILNR2024 - *Contributo accettato, in corso di pubblicazione*

Garavaglia, A., Terrenghi, I., Fumagalli, B., Morreale, M. Sviluppo di un protocollo di Faculty Development per l'applicazione consapevole della IA Intelligenza Artificiale ai processi di insegnamento. Proceeding convegno Sirem 2023 - *Contributo accettato, in corso di pubblicazione*

Garavaglia, A., Terrenghi, I. Didattica emergenziale universitaria e post pandemia: analisi di caso dell'esperienza degli studenti universitari di un corso di laurea. Proceeding Convegno Sirem 2022 - *Contributo accettato, in corso di pubblicazione*

ALTRE INFORMAZIONI

Competenze digitali

- Ottime competenze nella gestione del sistema operativo Windows, elaboratori di testo, fogli di calcolo, presentazione dati e di software per l'editing di immagini e video (es. Windows Movie Maker, GoPro Quick, Panopto, ...);
- Ottime competenze nell'utilizzo di Microsoft 365;
- Ottime competenze nell'utilizzo di Applicazioni per la didattica e tools per l'insegnamento e l'apprendimento (Padlet, Adobe Spark, Popplet, Steller, Canva, Prezi, Cmap, ...);
- Ottime competenze nell'utilizzo di Software per la progettazione e condivisione di questionari per la ricerca quali-quantitativa (es. QuestionPro; Qualtrics);
- Ottime competenze nell'utilizzo di alcuni strumenti di Intelligenza Artificiale (es. Algor, ChatGPT, Quillibot; Elicit, ...);



<ul style="list-style-type: none">- Ottime competenze nell'utilizzo di tool per l'interazione didattica online (Mentimeter, Wooclap, ...);- Ottime competenze dell'utilizzo di software per il video tagging (AntMedia, ...);- Ottime competenze nella creazione di prodotti e contenuti digitali, in particolare prodotti video (es. Capcut, Inshot) e infografiche;- Ottime competenze nell'impiego di strumenti di osservazione e analisi del comportamento (Theme Coder, Behavior Coder, Lince Coder);- Buone competenze nell'impiego di strumenti di codifica delle espressioni facciali (FACS - Facial Action Coding System, Ekman & Friesen, 1978), utili al riconoscimento e descrizione dei micromovimenti visibili del volto, con applicazioni estese alla ricerca educativa
Open Badge acquisiti
<ul style="list-style-type: none">- Digital and media education, rilasciato dall'Università di Pavia in data 21/06/2024

Le dichiarazioni rese nel presente curriculum sono da ritenersi rilasciate ai sensi degli artt. 46 e 47 del DPR n. 445/2000.

Il presente curriculum, non contiene dati sensibili e dati giudiziari di cui all'art. 4, comma 1, lettere d) ed e) del D.Lgs. 30.6.2003 n. 196.

RICORDIAMO che i curricula **SARANNO RESI PUBBLICI sul sito di Ateneo** e pertanto si prega di non inserire dati sensibili e personali. Il presente modello è già precostruito per soddisfare la necessità di pubblicazione senza dati sensibili.

Si prega pertanto di **NON FIRMARE** il presente modello.

Luogo e data: Lecco, 13/09/2004