



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI MILANO

CONCORSO PUBBLICO, PER ESAMI, PER IL RECLUTAMENTO DI N. 1 UNITÀ DI PERSONALE AFFERENTE ALL' AREA DEI FUNZIONARI - SETTORE AMMINISTRATIVO-GESTIONALE, CON RAPPORTO DI LAVORO SUBORDINATO A TEMPO INDETERMINATO PRESSO L'UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI MILANO - DIREZIONE DIDATTICA E FORMAZIONE - CODICE 22536

La Commissione giudicatrice della selezione, nominata con Determina Direttoriale n. 9993 del 16/06/2025, composta da:

Dott.ssa Katia Paola Elena Righini	Presidente
Dott.ssa Stefania Scuderi	Componente
Dott.ssa Laura Ester Sangalli	Componente
Dott.ssa Giulia Marioni	Segretaria

comunica i quesiti relativi alla prova orale:

GRUPPO DI QUESITI N. 1

1. Il/la candidato/a illustri quali sono gli obiettivi principali del Processo di Bologna.
2. Il/la candidato/a descriva, nell'ambito dell'Azione 2 del Programma Erasmus+ - Cooperazione tra organizzazioni e istituzioni - cosa sono i partenariati per la cooperazione.

Leggere e riassumere il seguente testo in inglese (tratto da Erasmus+ Programme Guide 2025 (Version 1)):

The Programme will increase the number of mobility opportunities in green forward-looking domains, which foster the development of competences, enhance career prospects and engage participants in strategic areas for sustainable growth, with special attention to rural development (sustainable farming, management of natural resources, soil protection, bio-agriculture). Moreover, Erasmus+, with mobility at its core, should strive for carbon-neutrality by promoting sustainable transport modes and more environmentally responsible behavior.

GRUPPO DI QUESITI N. 2

1. Il/la candidato/a descriva cosa si intende per "Spazio Europeo dell'Istruzione Superiore" (EHEA) e quali sono i suoi strumenti fondamentali.
2. Il/la candidato/a descriva, nell'ambito dell'Azione Jean Monnet del Programma Erasmus+, cosa sono i moduli Jean Monnet.

Leggere e riassumere il seguente testo in inglese (tratto da Erasmus+ Programme Guide 2025 (Version 1)):

European citizens need to be better equipped with the knowledge, skills and competences necessary in a dynamically changing society that is increasingly mobile, multicultural and digital. Spending time in another country to study, to learn and to work should become the standard, and the opportunity to learn two other languages in addition to one's mother tongue should be offered to everyone. The Programme is a key component supporting the objectives of the European Education Area, the Digital Education Action Plan 2021-2027, the European Union Youth Strategy and the European Union Work Plan for Sport (2024-27).

GRUPPO DI QUESITI N. 3

1. Il/la candidato/a illustri quali opportunità di mobilità offre Erasmus+ ai docenti universitari.
2. Il/la candidato/a descriva, nell'ambito dell'Azione 2 del Programma Erasmus+, cosa sono le Design Measures (misure di concezione Erasmus Mundus).

Leggere e riassumere il seguente testo in inglese (tratto da Erasmus+ Programme Guide 2025 (Version 1)):



In line with the European Union's priorities in making its economy sustainable, Erasmus+ projects should be designed in an eco-friendly manner and should incorporate green practices in all facets. Organisations and participants involved should have an environment-friendly approach when designing their projects, which will encourage them to discuss and learn about environmental issues, make them think about what can be done to make projects more sustainable on their level, and help them come up with greener ways of implementing their activities.

GRUPPO DI QUESITI N. 4

1. Il/la candidato/a illustri quali attività di mobilità sono previste per il personale tecnico amministrativo delle università nel quadro di Erasmus+.
2. Il/la candidato/a descriva cos'è il Diploma Supplement (supplemento al diploma).

Leggere e riassumere il seguente testo in inglese (tratto da Erasmus+ Programme Guide 2025 (Version 1)):

The programme will also support the second strategic priority of the Action Plan by supporting actions aimed at enhancing digital skills and competence development at all levels of society and for everyone (including young people with fewer opportunities, students, job seekers and workers). The focus will be on fostering both basic and advanced digital skills as well as digital literacy, which has become essential for everyday life and for enabling people to participate fully in civil society and democracy.

GRUPPO DI QUESITI N. 5

1. Il/la candidato/a illustri quali strumenti digitali supportano la mobilità Erasmus+
2. Il/la candidato/a illustri la differenza tra doppio titolo/titolo multiplo e titolo congiunto.

Leggere e riassumere il seguente testo in inglese (tratto da Erasmus+ Programme Guide 2025 (Version 1)):

The Programme supports active citizenship and ethics in lifelong learning, it fosters the development of social and intercultural competences, critical thinking and media literacy. Priority is given to projects that offer opportunities for people's participation in democratic life, as well as social and civic engagement through formal or non-formal learning activities. The focus is put on raising awareness of and understanding the European Union context, notably in regards the common EU values and the principles of unity and diversity, as well as their social, cultural and historical heritage.

GRUPPO DI QUESITI N. 6

1. Il/la candidato/a illustri quali sono le principali caratteristiche della mobilità Erasmus per studio.
2. Il/la candidato/a descriva, nell'ambito dell'Azione 2 del Programma Erasmus+, cosa sono le Accademie per gli insegnanti.

Leggere e riassumere il seguente testo in inglese (tratto da Erasmus+ Programme Guide 2025 (Version 1)):

The European Commission has established the European Language Label (ELL) awards to recognise quality, to support the sharing of results of excellent projects in the area of multilingualism, and to promote public interest in language learning. National Agencies will award the ELL annually or biennially to education and training organisations that have completed an Erasmus+ project granted by a National Agency with outstanding results in the area of language learning and teaching. In addition to the selection among Erasmus+ projects, the National Agency may decide to award the ELL to other initiatives with comprehensive, inclusive or innovative approaches to the teaching and learning of languages.

GRUPPO DI QUESITI N. 7

1. Il/la candidato/a illustri quali sono le principali caratteristiche della mobilità Erasmus per tirocinio.



2. Il/la candidato/a descriva, nell'ambito dell'Azione 2 del Programma Erasmus+ - Cooperazione tra organizzazioni e istituzioni - cosa sono i partenariati su scala ridotta.

Leggere e riassumere il seguente testo in inglese (tratto da Erasmus+ Programme Guide 2025 (Version 1)):

Each organisation participating in the Programme must have in place effective procedures and arrangements to promote and guarantee the safety, protection and non-discrimination of the participants in their activities. When necessary, adults should accompany underage participants (pupils, VET learners, young people) in mobility activities. Accompanying adults should ensure sufficient quality of the learning component of the mobility as well as the protection and safety of underage participants.

GRUPPO DI QUESITI N. 8

1. Il/la candidato/a illustri cosa si intende per Erasmus BIP (Blended Intensive Programme).
2. Il/la candidato/a descriva, nell'ambito dell'Azione Jean Monnet del Programma Erasmus+, cosa sono le cattedre Jean Monnet.

Leggere e riassumere il seguente testo in inglese (tratto da Erasmus+ Programme Guide 2025 (Version 1)):

Erasmus+ includes a strong international dimension (i.e. cooperation with third countries not associated to the Programme) in mobility, cooperation and policy dialogue activities. It supports European organisations in facing the global challenges brought about by globalisation, climate change and the digital transition, notably through an intensification of international mobility and cooperation with third countries and to strengthen the role of the European Union as a global actor. It enhances societal links through mobility, exchanges and capacity building, nurturing social resilience, human development, employability, active participation and ensuring regular channels for people-to-people cooperation by promoting values, principles and interests around common priorities.

GRUPPO DI QUESITI N. 9

1. Il/la candidato/a illustri cosa si intende per "Sistema europeo di trasferimento e accumulazione dei crediti - ECTS" e in che modo questo strumento può favorire la mobilità degli studenti.
2. Il/la candidato/a descriva quali sono i criteri di ammissibilità per un'azione Erasmus Mundus Joint Master - EMJM.

Leggere e riassumere il seguente testo in inglese (tratto da Erasmus+ Programme Guide 2025 (Version 1)):

Erasmus+ promotes open access to project outputs to support learning, teaching, training, and youth work. In particular, Erasmus+ beneficiaries are obliged to make any educational resources and tools which are produced in the context of projects supported by the Programme - documents, media, software or other materials - freely available to the public under an open license. The materials should be easily accessible and retrievable without cost or limitations, and the open license must allow the public to use, reuse, adapt and share the resource. Such materials are known as 'Open Educational Resources' (OER).

GRUPPO DI QUESITI N. 10

1. Il/la candidato/a descriva l'articolazione dei cicli dell'istruzione superiore secondo il Processo di Bologna relazionandoli ai livelli definiti dal Quadro europeo delle qualifiche per l'apprendimento permanente (EQF).
2. Il/la candidato/a illustri gli obiettivi della Mobilità internazionale che coinvolge paesi terzi non associati al programma, Azione KA171.

Leggere e riassumere il seguente testo in inglese (tratto da Erasmus+ Programme Guide 2025 (Version 1)):

In order to make access to student and staff mobility as easy as possible, in line with the principles of the ECHE, HEIs must ensure equal and equitable access and opportunities to current and prospective participants from all backgrounds. This means including participants with fewer opportunities, such as participants with



physical, mental and health related conditions, students with children, students who work or are professional athletes and students from all study fields underrepresented in mobility. Defining internal selection procedures that take into account equity and inclusion and assess applicants' merit and motivation holistically is essential in respecting this principle.

GRUPPO DI QUESITI N. 11

1. Il/la candidato/a descriva le priorità del Programma Erasmus per il periodo 2021-2027.
2. Il/la candidato/a spieghi qual è la differenza tra mobilità per crediti e mobilità per titoli.

Leggere e riassumere il seguente testo in inglese (tratto da Erasmus+ Programme Guide 2025 (Version 1):

Alliances for Innovation aim to strengthen Europe's innovation capacity by boosting innovation through cooperation and flow of knowledge among higher education, vocational education and training (both initial and continuous), and the broader socio-economic environment, including research. They also aim to boost the provision of new skills and address skills mismatches by designing and creating new curricula for higher education (HE) and vocational education and training (VET), supporting the development of a sense of initiative and entrepreneurial mind-sets in the EU.

GRUPPO DI QUESITI N. 12

1. Il/la candidato/a descriva quali azioni e strumenti possono essere adottati ai fini della disseminazione e valorizzazione di un progetto Erasmus.
2. Il/la candidato/a descriva, nell'ambito dell'Azione Sviluppo delle capacità nell'istruzione superiore (Capacity building in higher education), la Componente 2 - Partenariati per la trasformazione nell'istruzione superiore (Strand 2 - Partnerships for transformation in higher education).

Leggere e riassumere il seguente testo in inglese (tratto da Erasmus+ Programme Guide 2025 (Version 1):

The programme aims to help the participants discover the benefits of active citizenship and participation in democratic life. Supported mobility activities should reinforce participatory skills in different spheres of civic society, as well as development of social and intercultural competences, critical thinking and media literacy. Wherever possible, projects should offer opportunities for participation in democratic life, social and civic engagement through formal or non-formal learning activities, as well as fostering practices of co-creation and co-design of learning activities.

Milano, 1 settembre 2025

La Commissione

Dott.ssa Katia Paola Elena Righini Presidente

Dott.ssa Stefania Scuderi Componente

Dott.ssa Laura Ester Sangalli Componente

Dott.ssa Giulia Marioni Segretaria